

# Prova A25\_A24\_ES\_SUP

## **AD 5 Ambito Disciplinare 5 - Lingue - AC24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado (Spagnolo) - AC25 Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (Spagnolo)**

### **Domande a risposta aperta**

**Quesito 1** - Piense en un breve itinerario didáctico de media hora para una clase de 25 estudiantes multilingües de nivel A1 para el desarrollo de la sensibilidad a las variantes fonéticas diatópicas del español. Ahora, describa de forma muy sintética las actividades, especificando los materiales empleados y los resultados esperados por lo que respecta al nivel de competencia de los estudiantes. Ponga especial atención en la coherencia entre ambos aspectos (materiales y resultados).

**Quesito 2** - Un colega le pide sugerencias para integrar la expresión oral y la expresión escrita en la enseñanza del español a un grupo de 25 estudiantes de nivel A2. Escriba un breve texto para darle consejos, utilizando, al menos una vez, cada una de las siguientes estructuras: "Lo ideal sería...", "No (te) aconsejo...".

**Quesito 3** - Suponga que tiene que defender, ante algunos colegas escépticos, su punto de vista sobre el uso de los grupos (presenciales o virtuales) en la gestión de la clase de lengua española. Ahora, escriba un breve texto de tipo argumentativo, con la presentación de argumentos y la invalidación de contraargumentos; ponga especial atención en hacer referencia a la rentabilidad específica de los grupos (y, si fuera necesario, de las redes sociales en la Red) para la enseñanza/aprendizaje de un idioma.

**Quesito 4** - Piense en una ficha de trabajo destinada a sus estudiantes de español (de 15 años e itálofonos) que tenga el objetivo de hacerles tomar conciencia de los factores que influyen en su aprendizaje del español como lengua extranjera. Ahora, redacte la ficha de trabajo, poniendo especial atención en las características individuales de los estudiantes.

**Quesito 5** - Usted ha leído el Marco Común Europeo de Referencia y decide preparar una ficha de autoevaluación para comprobar si está empleando un enfoque orientado a la acción en sus clases de español. Ahora, haga una lista de los puntos de la ficha de auto-observación para el profesor, especificando los criterios/baremos de medición. Es necesario que la ficha presente los principios de dicho enfoque bajo la forma de comportamientos del profesor directamente observables.

**Quesito 6** - Piense en una actividad didáctica para una clase de 30 estudiantes adolescentes de nivel B1 para enfocar de forma crítica el tema de las políticas lingüísticas en el mundo hispánico. Ahora, resuma en muy pocas líneas el marco de las políticas lingüísticas en el mundo hispánico; luego describa por puntos de la manera más sintética posible las fases de la actividad. Ponga especial atención en especificar qué elementos prevé emplear para garantizar un enfoque crítico del tema.

**Quesito 7** - Enfoque un tema literario en lengua española adecuado para un curso que usted puede elegir libremente de un Liceo linguistico. Ahora, presente el tema con una lista didácticamente razonada de autores y obras, poniendo en evidencia los puntos de interés para estudiantes adolescentes.

**Quesito 8** - Piense en un objeto de aprendizaje (por ej. una webquest, un tándem) para abordar la obra de un poeta de lengua española en una clase de nivel de español A2.

Ahora, mencione sintéticamente las obras del autor que va a tratar y luego explique cómo piensa aprovechar las varias herramientas de comunicación digital (páginas web, nuevos medios, etc.) para estimular a sus estudiantes a acercarse a la poesía.