

Prova B02_FR_SUP

Conversazione in lingua straniera (Francese)

Domande a risposta aperta

Quesito 1 - Selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) , l'utilisateur A2 peut comprendre des messages simples, des expressions courantes, des informations factuelles . Il peut interagir dans des situations de communication quotidienne avec l'aide de son interlocuteur.
Présentez une activité pédagogique en indiquant la classe, la durée, le matériel et/ou le support ayant comme objectif l'apprentissage du vocabulaire et des actes de parole pour se débrouiller au marché ou dans un magasin. Vous donnerez un exemple de tâche requise aux apprenants et de contrôle des compétences communicatives acquises.

Quesito 2 - Selon le CECRL, l'utilisateur B1 comprend les points essentiels d'un texte oral et il peut s'exprimer sans difficulté majeure dans des situations variées.
Présentez une activité pédagogique en indiquant la classe, la durée, le matériel et/ou le support ayant comme objectif de communication une interaction entre un Italien et deux Français qui partagent un petit appartement. Le dialogue devra porter sur la participation de chacun aux tâches ménagères et il devra mettre en évidence les actes de parole utiles pour organiser , convaincre , négocier, concéder.

Quesito 3 - Les nouvelles technologies permettent aux apprenants de travailler sur une même tâche à distance. Dites quel genre d'activité(s) un professeur de conversation pourrait faire faire à une classe, sans que les apprenants aient à se déplacer.

Quesito 4 - Internet nous offre aujourd'hui un nombre infini de documents authentiques et de sites d'apprentissage des langues. Quelle utilisation un professeur de conversation peut-il faire de ces outils de travail?

Quesito 5 - Il y a souvent un décalage entre le français standard présenté dans les manuels scolaires et le français familier voire argotique utilisé dans la langue parlée par des natifs. Peut-on imaginer une activité didactique basée sur ce sujet? Si oui, essayez de la structurer en quelques passages. Si non, expliquez pourquoi cela vous semble inutile ou infaisable.

Quesito 6 - La formation en alternance école/monde du travail (alternanza scuola/lavoro) actuellement obligatoire et en vigueur dès la troisième année de lycée tente de familiariser les adolescents à la vie active. Quelles activités pourrait proposer un professeur de conversation s'il devait simuler une profession comme "animateur dans un Club de vacances" où la connaissance du français est requise ou une toute autre profession de votre choix ?

Quesito 7 - Les sujets d'actualité font souvent l'objet d'activités pédagogiques avec le professeur de conversation. Le terrorisme, l'émigration, la religion, les modes alimentaires, l'écologie, le patrimoine etc. sont des thèmes continuellement abordés en classe de langues. En quelques lignes, dites comment vous construiriez une unité de travail sur un de ces sujets au choix.

Quesito 8 - Une des difficultés rencontrées par les apprenants de FLE est la prononciation de certains sons. Le rôle du professeur de conversation est indispensable pour aider à une meilleure production de la langue orale. Est-il suffisant de corriger l'apprenant au moment de sa production orale erronée ou bien faut-il régulièrement retourner sur des exercices de phonétique au risque de démotiver le locuteur? Exposez votre opinion.