

Prova B02_ES_SUP

Conversazione in lingua straniera (Spagnolo)

Domande a risposta aperta

Quesito 1 - En un nivel A1, ¿cómo programaría con el profesor de español con el que colabora una secuencia didáctica sobre los elementos lingüísticos para dar y pedir información personal? Describa brevemente qué actividades y destrezas trabajaría y qué técnicas y estrategias considera apropiadas para favorecer la autonomía del aprendiz. Argumente su respuesta.

Quesito 2 - En el *Marco Común europeo de referencia* (MCER), en el nivel A2, para la interacción oral en general, se indica que el alumno es capaz de participar "en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves siempre que la otra persona le ayude si es necesario. Se desenvuelve en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo; plantea y contesta preguntas, e intercambia ideas e información sobre temas cotidianos en situaciones predecibles de la vida diaria". Describa sintéticamente qué materiales auténticos de apoyo sugeriría para una secuencia didáctica sobre la expresión de hábitos y frecuencia con estos objetivos.

Quesito 3 - En el capítulo 5.1.1.2. del *Marco Común europeo de referencia* (MCER), sobre el conocimiento sociocultural, se afirma, entre otras cosas, que "las características distintivas de una sociedad [...] concreta y de su cultura se pueden relacionar con la vida diaria; por ejemplo con celebraciones, festividades, bailes, etc.". Explique brevemente qué actividades de interacción oral propondría para trabajar en un A2 sobre las fiestas y celebraciones típicas de un país de habla hispana.

Quesito 4 - En el capítulo 5.2.1.4. del *Marco Común europeo de referencia* (MCER) se afirma que la pronunciación del aprendiz en el nivel B1 "es claramente inteligible, aunque a veces resulte evidente su acento extranjero y cometa errores de pronunciación esporádicos". Elabore una propuesta esquemática de actividades para corregir posibles problemas de pronunciación que algunos alumnos italianos todavía pueden tener en este nivel.

Quesito 5 - Explique sintéticamente cómo programaría con el profesor de español con el que colabora, para un nivel B1, actividades de interacción oral para consolidar las maneras de expresar valoraciones y opiniones insertándolas en un tema de actualidad.

Quesito 6 - Entre los principios didácticos propuestos por Rod Ellis (2005) se afirma que "el éxito del aprendizaje de lenguas en contextos de aula requiere un variado *input* en L2". Coherentemente con este principio, explique sintéticamente cómo emplearía las nuevas tecnologías en un nivel B2 para enseñar a sus alumnos a hablar de planes y proyectos.

Quesito 7 - Uno de sus alumnos tiene dificultades específicas de aprendizaje (DEA) debidas, entre otras cosas, a déficit de atención. Usted ha programado una actividad de comprensión auditiva. Exponga brevemente qué procedimientos de intervención adoptaría para ayudar a ese miembro del grupo a concentrarse en esta tarea.

Quesito 8 - Explique brevemente en qué nivel presentaría la geografía física o política del mundo hispánico. Argumente su respuesta, especificando qué materiales, instrumentos y dinámicas de clase emplearía.