

Prova A64

Teoria, analisi e composizione

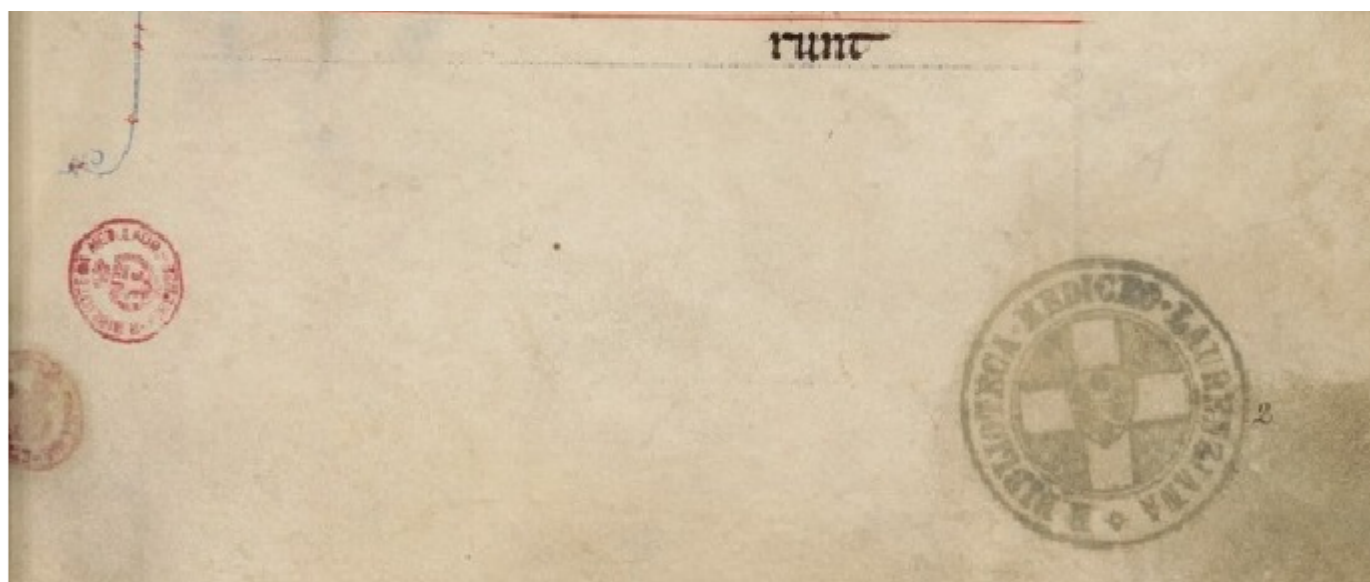
Domande a risposta aperta

Viderunt omnes, di Perotinus

Dato il frammento musicale (riportato anche in notazione moderna), si indichino

- un sintetico inquadramento storico-formale (di genere o stilistico);
- gli elementi strutturali ed eventuali tratti di "modernità" da utilizzare come precedenti compositivi in una classe di Liceo musicale (precisando l'anno di corso e gli obiettivi formativi).





Violon

Quadruplum

Triplum

Duplum

Cantus/Canti

Vi

Q.

T.

D.

C.

Q.

T.

D.

C.

Q.

T.

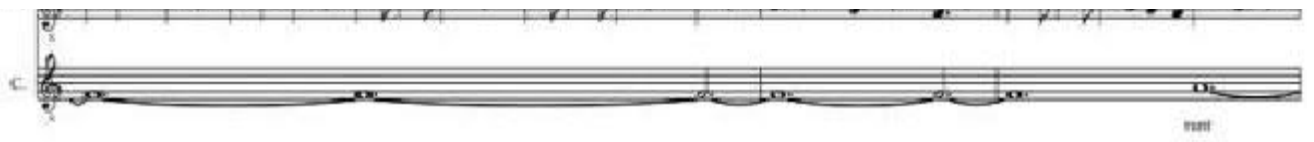
D.

de

Q.

T.

D.



Prélude n. 2 (... Voiles), vol. I, di Claude Debussy

Nell'inquadrare stilisticamente il brano, si indichino:

- i sistemi scalari utilizzati e le loro caratteristiche;
- il possibile impiego didattico e, sinteticamente, i relativi obiettivi specifici di apprendimento.

-II.

Modéré (♩ = 88)
(Dans un rythme sans rigueur et caressant)

p très doux

pp expressif

très doux

pp

pp

toujours pp

The image displays a page of musical notation, likely for a piano piece, consisting of five systems of staves. The notation includes various musical symbols such as notes, rests, and dynamic markings.

System 1: The first system shows a single staff with a treble clef and a key signature of one flat. It contains a series of chords and single notes, with a dynamic marking of *p* (piano) appearing twice.

System 2: The second system consists of two staves (treble and bass clefs). The right hand plays a series of chords, while the left hand plays a series of single notes. The dynamic marking *pp* (pianissimo) is used, with the instruction *pp très souple* (pianissimo very flexible) written below the first measure. The system concludes with a *pp* marking.

System 3: The third system also consists of two staves. The right hand features a triplet of eighth notes, followed by a series of chords. The left hand plays a series of single notes. The dynamic marking *pp* is used, and the instruction *Cédez - - - # a tempo* is written above the right hand. The system concludes with a *p* marking.

System 4: The fourth system consists of two staves. The right hand plays a series of chords, while the left hand plays a series of single notes. The dynamic marking *p* is used, and the instruction *p <* is written below the right hand.

System 5: The fifth system consists of two staves. The right hand plays a series of chords, while the left hand plays a series of single notes. The dynamic marking *p* is used, followed by *dim.* (diminuendo), and then *pp*. The instruction *Cédez - - - #* is written above the right hand.

First system of musical notation for piano. The right hand features arpeggiated chords, while the left hand plays block chords. The key signature has two flats (B-flat and E-flat).

Second system of musical notation for piano. The right hand continues with arpeggiated chords. The left hand plays block chords. The instruction "Serrez" (tighten) is written above the right hand, followed by a repeat sign (//).

Third system of musical notation for piano. The right hand features a melodic line with a triplet. The left hand plays block chords. The instruction "Cédez" (yield) is written above the right hand, followed by a repeat sign (//). The instruction "En animant" (with animation) is written above the right hand. The dynamic "dim. molto" (diminuendo molto) is written below the right hand.

Fourth system of musical notation for piano. The right hand features a rapid melodic line. The left hand plays block chords. The instruction "Emporté" (carried away) is written above the right hand, followed by a repeat sign (//). The instruction "Cédez" (yield) is written above the right hand, followed by a repeat sign (//). The dynamic "molto" is written below the right hand.

Fifth system of musical notation for piano. The right hand features a melodic line. The left hand plays block chords. The instruction "Très retenu" (very restrained) is written above the right hand. The dynamic "p" (piano) is written below the right hand. The instruction "più p" (piano più) is written below the right hand. The instruction "pp" (pianissimo) is written below the right hand. The instruction "più pp" (pianissimo più) is written below the right hand.

au Mouvement

pp
(comme un
très léger
glissando)

douxement en dehors

pp

pp

Très apaisé et très atténué jusqu'à la fin

più pp

Fin

(... Voiles)

"Wenn ich einmal soll scheiden", dalla *Matthäus-Passion* [BWV 244], di Johann Sebastian Bach

Del brano riprodotto nell'immagine, con possibile riferimento all'opera da cui tratto, si individuino e indichino:

- le caratteristiche strutturali e, dal punto di vista armonico, le tipologie cadenz delle corone;
- il possibile utilizzo del brano in prospettiva didattica indicandone i destinatari

Matthäus-Passion BWV 244

62. Choral: Wenn ich einmal soll scheiden

Johann Sebastian Bach (

Score for Soprano, Alto, Tenor, and Bass parts. The lyrics are:

Soprano:
Wenn ich ein - mal soll schei - den, so schei - de nicht von
Wenn ich den Tod soll lei - den, so tritt du denn her -

Alto:
Wenn ich ein - mal soll schei - den, so schei - de nicht von
Wenn ich den Tod soll lei - den, so tritt du denn her -

Tenore:
Wenn ich ein - mal soll schei - den, so schei - de nicht von
Wenn ich den Tod soll lei - den, so tritt du denn her -

Basso:
Wenn ich ein - mal soll schei - den, so schei - de nicht von
Wenn ich den Tod soll lei - den, so tritt du denn her -

Continuation of the score for Soprano, Alto, Tenor, and Bass parts. The lyrics are:

Soprano:
Wenn mir am al - ler - bäng - sten wird um das Her - ze sein,

Alto:
Wenn mir am al - ler - bäng - sten wird um das Her - ze sein,

Tenore:
Wenn mir am al - ler - bäng - sten wird um das Her - ze sein,

Basso:
Wenn mir am al - ler - bäng - sten wird um das Her - ze sein,

Wenn mir am al - ler - bäng - sten wird um das Her - ze sein,

9

reiß mich aus den Äng - sten kraft dei - ner Angst und Pein.

reiß mich aus den Äng - sten kraft dei - ner Angst und Pein._

8 reiß mich aus den Äng - sten kraft dei - ner Angst und Pein._

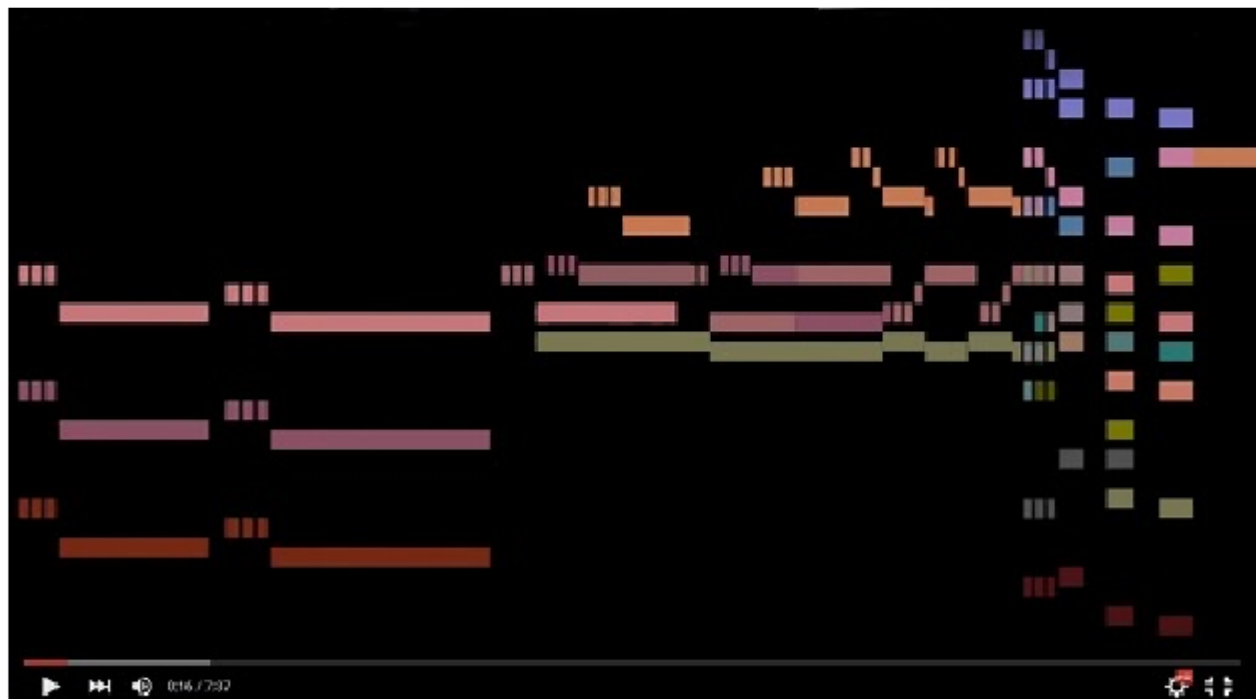
reiß mich aus den Äng - sten kraft dei - ner Angst und Pein._

© 2011 by CPDL. This edition can be fully distributed, duplicated, performed, and recorded. Edited by Robert Urmann. Engraved by L.

Questa stilizzazione di Vasilij Kandinskij rappresenta l'incipit di un celebre brano musicale:



Anche la seguente immagine (tratta dal canale YouTube) rimanda all'inizio di video che si riferisce allo stesso brano:



A partire dall'osservazione di queste immagini si illustrino:

- le peculiarità di differenti tipologie di rappresentazione nella relazione suono/segno
- i possibili utilizzi di tali tecnologie di scrittura (anche in eventuale integrazione con notazioni tradizionali più convenzionali) per una didattica della teoria, dell'analisi e della composizione in una classe del 1° anno di Liceo musicale.

"Minuetto n° 1", da *Acht Menuette* [KV 315a/315g], di Wolfgang Amadeus Moz

Con riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento previsti per il Liceo musicale, e a partire da una sintetica analisi armonica e formale, si illustrino le opportune didattiche offerte dal brano.

130

6. Acht Menuette^{o)}

KV 315^a (315^g)

No. 1

Entstanden wahrscheinlich Salzburg, Ende

The musical score is written for piano in 3/4 time, G major. It consists of six systems of music. The first system begins with a treble clef, a key signature of one sharp (F#), and a 3/4 time signature. The melody starts with a trill (tr) on G4, followed by a series of eighth notes. The bass line is a steady eighth-note accompaniment. The second system continues the melody and accompaniment. The third system features a trill on G4. The fourth system is marked 'Trio' and changes to a key signature of one flat (F major) and a 3/4 time signature. The melody is played in the treble clef, and the bass line continues with eighth notes. The fifth system includes a trill on G4. The sixth system concludes the piece with a trill on G4.



*) Orchesterfassung nicht erhalten. Vgl. Vorwort und Krit. Bericht zu NMA IV/13/Abt. 1/1.
 **) Zur Neudatierung vgl. Vorwort.

Quesito 6 - Musica, intercultura, intertestualità: quali "contaminazioni"?

Le pratiche compositive e le prassi esecutive da sempre costituiscono punto d'incontro e di sintesi tra le arti e tra diverse culture musicali, dando luogo all'evoluzione dei linguaggi espressivi.

Tenendo conto anche delle "Avvertenze generali" (e in particolare delle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri") si illustri in che modo gli approfondimenti nel campo della teoria, dell'analisi e della composizione musicale possano favorire l'integrazione di alunni stranieri e, più in generale, la conoscenza reciproca tra culture, per far sì che i diversi 'sistemi simbolici' non costituiscano una 'limitazione', bensì un possibile punto di vista in ottica transculturale.

Domande a risposta multipla - DE

Quesito 7 Domanda A - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Auch ich bin Deutschland!

Deutschland hat sich seit der Wiedervereinigung in vielen Bereichen gewandelt, steht in vielen Bereichen besser da als vor 25 Jahren. Wirtschaftlich ist Deutschland zu einem unverzichtbaren Akteur in Europa geworden, was zu einem erhöhten Bedarf an Fachkräften führte. Auf internationaler Ebene versucht das Land zunehmend seiner Verantwortung gerecht zu werden. Das Einwanderungs- und Asylrecht wurden reformiert und damit die Einwanderung nach Deutschland vereinfacht. Auch wenn vieles besser geworden ist, heißt das natürlich nicht, dass alles gut ist. Protestkundgebungen in vielen Städten zeugen davon, dass sich Teile der Bevölkerung nicht mit der Rolle Deutschlands als Einwanderungsland einverstanden finden. Die internationale Berichterstattung ist negativ und vereinzelt werden sogar Reisewarnungen für Deutschland herausgegeben. Und in Deutschland? Müssen wir uns Sorgen machen, dass es wieder verstärkt Ausgrenzungen gibt und Menschen bei Anschlägen zu Schaden kommen?

Im April 2014 startete die Deutschlandstiftung Integration zusammen mit den GEH DEINEN WEG-Stipendiaten „Auch ich bin Deutschland“ in den Sozialen Netzwerken. Die Kampagne richtet sich gegen Alltagsrassismus und steht für ein vielfältiges Deutschland. Mit der Initiative, bei der Mitbürger mit und ohne Migrationshintergrund mit Fotostatements auf Alltagsrassismus hinweisen oder Willkommensbotschaften veröffentlichen, soll ein deutliches Zeichen gegen Diskriminierung und Ausgrenzung und für Willkommenskultur und eine plurale Gesellschaft gesetzt werden. Außerdem regt die „Auch ich bin Deutschland“-Facebookseite zur Diskussion an und schafft so ein Bewusstsein für das Miteinander in Vielfalt. [...]

Die Deutschlandstiftung Integration möchte auch 2015 die Stipendiatinnen und Stipendiaten von GEH DEINEN WEG zu starken Botschaftern der Vielfalt machen, gemeinsam mit Ihnen gegen Diskriminierung eintreten und der Willkommenskultur und dem WIR-Gefühl ein Gesicht geben. Machen Sie mit als Testimonial bei „Auch ich bin Deutschland“ oder als Mentor oder Mentee bei GEH DEINEN WEG! Jeder von uns kann täglich ein Stück dazu beitragen, dass Deutschland für eine offene und plurale Gesellschaft steht, in der die persönliche Sicherheit oberste Priorität hat.

Der Autor der Pressemitteilung ...

- a) ... hält die Asyl- und Einwanderungspolitik der deutschen Regierung für schlecht.
- b) ... glaubt, dass die Asyl- und Einwanderungspolitik der deutschen Regierung noch verbessert werden kann.
- c) ... glaubt, dass die Asyl- und Einwanderungspolitik der deutschen Regierung früher besser war.
- d) ... hält die Asyl- und Einwanderungspolitik der deutschen Regierung für gut.

Quesito 7 Domanda B - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Auch ich bin Deutschland!

Deutschland hat sich seit der Wiedervereinigung in vielen Bereichen gewandelt, steht in vielen Bereichen besser da als vor 25 Jahren. Wirtschaftlich ist Deutschland zu einem unverzichtbaren Akteur in Europa geworden, was zu einem erhöhten Bedarf an Fachkräften führte. Auf internationaler Ebene versucht das Land zunehmend seiner Verantwortung gerecht zu werden. Das Einwanderungs- und Asylrecht wurden reformiert und damit die Einwanderung nach Deutschland vereinfacht. Auch wenn vieles besser geworden ist, heißt das natürlich nicht, dass alles gut ist. Protestkundgebungen in vielen Städten zeugen davon, dass sich Teile der Bevölkerung nicht mit der Rolle Deutschlands als Einwanderungsland einverstanden finden. Die internationale Berichterstattung ist negativ und vereinzelt werden sogar Reisewarnungen für Deutschland herausgegeben. Und in Deutschland? Müssen wir uns Sorgen machen, dass es wieder verstärkt Ausgrenzungen gibt und Menschen bei Anschlägen zu Schaden kommen?

Im April 2014 startete die Deutschlandstiftung Integration zusammen mit den GEH DEINEN WEG-Stipendiaten „Auch ich bin Deutschland“ in den Sozialen Netzwerken. Die Kampagne richtet sich gegen Alltagsrassismus und steht für ein vielfältiges Deutschland. Mit der Initiative, bei der Mitbürger mit und ohne Migrationshintergrund mit Fotostatements auf Alltagsrassismus hinweisen oder Willkommensbotschaften veröffentlichen, soll ein deutliches Zeichen gegen Diskriminierung und Ausgrenzung und für Willkommenskultur und eine plurale Gesellschaft gesetzt werden. Außerdem regt die „Auch ich bin Deutschland“-Facebookseite zur Diskussion an und schafft so ein Bewusstsein für das Miteinander in Vielfalt. [...]

Die Deutschlandstiftung Integration möchte auch 2015 die Stipendiatinnen und Stipendiaten von GEH DEINEN WEG zu starken Botschaftern der Vielfalt machen, gemeinsam mit Ihnen gegen Diskriminierung eintreten und der Willkommenskultur und dem WIR-Gefühl ein Gesicht geben. Machen Sie mit als Testimonial bei „Auch ich bin Deutschland“ oder als Mentor oder Mentee bei GEH DEINEN WEG! Jeder von uns kann täglich ein Stück dazu beitragen, dass Deutschland für eine offene und plurale Gesellschaft steht, in der die persönliche Sicherheit oberste Priorität hat.

Der Pressemitteilung zu Folge ...

- a) ... glauben die meisten Deutschen, dass in ihrem Land nicht genug Platz für Einwanderer ist.
- b) ... ist die deutsche Bevölkerung grundsätzlich gegen die Einwanderung von Ausländern.
- c) ... betrachten einzelne Deutsche die Einwanderung in ihr Land mit Vorsicht.

- d) ... begegnen Gruppen von Deutschen der Einwanderung mit Ablehnung.

Quesito 7 Domanda C - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Auch ich bin Deutschland!

Deutschland hat sich seit der Wiedervereinigung in vielen Bereichen gewandelt, steht in vielen Bereichen besser da als vor 25 Jahren. Wirtschaftlich ist Deutschland zu einem unverzichtbaren Akteur in Europa geworden, was zu einem erhöhten Bedarf an Fachkräften führte. Auf internationaler Ebene versucht das Land zunehmend seiner Verantwortung gerecht zu werden. Das Einwanderungs- und Asylrecht wurden reformiert und damit die Einwanderung nach Deutschland vereinfacht. Auch wenn vieles besser geworden ist, heißt das natürlich nicht, dass alles gut ist. Protestkundgebungen in vielen Städten zeugen davon, dass sich Teile der Bevölkerung nicht mit der Rolle Deutschlands als Einwanderungsland einverstanden finden. Die internationale Berichterstattung ist negativ und vereinzelt werden sogar Reisewarnungen für Deutschland herausgegeben. Und in Deutschland? Müssen wir uns Sorgen machen, dass es wieder verstärkt Ausgrenzungen gibt und Menschen bei Anschlägen zu Schaden kommen?

Im April 2014 startete die Deutschlandstiftung Integration zusammen mit den GEH DEINEN WEG-Stipendiaten „Auch ich bin Deutschland“ in den Sozialen Netzwerken. Die Kampagne richtet sich gegen Alltagsrassismus und steht für ein vielfältiges Deutschland. Mit der Initiative, bei der Mitbürger mit und ohne Migrationshintergrund mit Fotostatements auf Alltagsrassismus hinweisen oder Willkommensbotschaften veröffentlichen, soll ein deutliches Zeichen gegen Diskriminierung und Ausgrenzung und für Willkommenskultur und eine plurale Gesellschaft gesetzt werden. Außerdem regt die „Auch ich bin Deutschland“-Facebookseite zur Diskussion an und schafft so ein Bewusstsein für das Miteinander in Vielfalt. [...]

Die Deutschlandstiftung Integration möchte auch 2015 die Stipendiatinnen und Stipendiaten von GEH DEINEN WEG zu starken Botschaftern der Vielfalt machen, gemeinsam mit Ihnen gegen Diskriminierung eintreten und der Willkommenskultur und dem WIR-Gefühl ein Gesicht geben. Machen Sie mit als Testimonial bei „Auch ich bin Deutschland“ oder als Mentor oder Mentee bei GEH DEINEN WEG! Jeder von uns kann täglich ein Stück dazu beitragen, dass Deutschland für eine offene und plurale Gesellschaft steht, in der die persönliche Sicherheit oberste Priorität hat.

Ferry Pausch, Pressematerial Deutschlandstiftung Integration 2015; <http://stiftung.geh-deinen-weg.org> [6.4.2016]

In der Pressemitteilung wird festgestellt, dass ...

- a) ... im Ausland zum Teil davon abgeraten wurde, nach Deutschland zu reisen.
- b) ... Deutschland als gefährliches Reiseland gilt.
- c) ... Deutschland ein gefährliches Reiseland geworden ist.
- d) ... es unbedenklich ist, nach Deutschland zu reisen.

Quesito 7 Domanda D - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Auch ich bin Deutschland!

Deutschland hat sich seit der Wiedervereinigung in vielen Bereichen gewandelt, steht in vielen Bereichen besser da als vor 25 Jahren. Wirtschaftlich ist Deutschland zu einem unverzichtbaren Akteur in Europa geworden, was

zu einem erhöhten Bedarf an Fachkräften führte. Auf internationaler Ebene versucht das Land zunehmend seiner Verantwortung gerecht zu werden. Das Einwanderungs- und Asylrecht wurden reformiert und damit die Einwanderung nach Deutschland vereinfacht. Auch wenn vieles besser geworden ist, heißt das natürlich nicht, dass alles gut ist. Protestkundgebungen in vielen Städten zeugen davon, dass sich Teile der Bevölkerung nicht mit der Rolle Deutschlands als Einwanderungsland einverstanden finden. Die internationale Berichterstattung ist negativ und vereinzelt werden sogar Reisewarnungen für Deutschland herausgegeben. Und in Deutschland? Müssen wir uns Sorgen machen, dass es wieder verstärkt Ausgrenzungen gibt und Menschen bei Anschlägen zu Schaden kommen?

Im April 2014 startete die Deutschlandstiftung Integration zusammen mit den GEH DEINEN WEG-Stipendiaten „Auch ich bin Deutschland“ in den Sozialen Netzwerken. Die Kampagne richtet sich gegen Alltagsrassismus und steht für ein vielfältiges Deutschland. Mit der Initiative, bei der Mitbürger mit und ohne Migrationshintergrund mit Fotostatements auf Alltagsrassismus hinweisen oder Willkommensbotschaften veröffentlichen, soll ein deutliches Zeichen gegen Diskriminierung und Ausgrenzung und für Willkommenskultur und eine plurale Gesellschaft gesetzt werden. Außerdem regt die „Auch ich bin Deutschland“-Facebookseite zur Diskussion an und schafft so ein Bewusstsein für das Miteinander in Vielfalt. [...]

Die Deutschlandstiftung Integration möchte auch 2015 die Stipendiatinnen und Stipendiaten von GEH DEINEN WEG zu starken Botschaftern der Vielfalt machen, gemeinsam mit Ihnen gegen Diskriminierung eintreten und der Willkommenskultur und dem WIR-Gefühl ein Gesicht geben. Machen Sie mit als Testimonial bei „Auch ich bin Deutschland“ oder als Mentor oder Mentee bei GEH DEINEN WEG! Jeder von uns kann täglich ein Stück dazu beitragen, dass Deutschland für eine offene und plurale Gesellschaft steht, in der die persönliche Sicherheit oberste Priorität hat.

Ferry Pausch, Pressematerial Deutschlandstiftung Integration 2015; <http://stiftung.geh-deinen-weg.org> [6.4.2016]

Die Kampagne der Deutschlandstiftung Integration soll ...

- a) ... dazu beitragen, dass mehr Menschen aus anderen Kulturen nach Deutschland kommen.
- b) ... kulturelle Vielfalt im Alltag fördern.
- c) ... die Akzeptanz von kultureller Vielfalt fördern.
- d) ... in den Deutschen neue Facetten öffnen.

Quesito 7 Domanda E - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Auch ich bin Deutschland!

Deutschland hat sich seit der Wiedervereinigung in vielen Bereichen gewandelt, steht in vielen Bereichen besser da als vor 25 Jahren. Wirtschaftlich ist Deutschland zu einem unverzichtbaren Akteur in Europa geworden, was zu einem erhöhten Bedarf an Fachkräften führte. Auf internationaler Ebene versucht das Land zunehmend seiner Verantwortung gerecht zu werden. Das Einwanderungs- und Asylrecht wurden reformiert und damit die Einwanderung nach Deutschland vereinfacht. Auch wenn vieles besser geworden ist, heißt das natürlich nicht, dass alles gut ist. Protestkundgebungen in vielen Städten zeugen davon, dass sich Teile der Bevölkerung nicht mit der Rolle Deutschlands als Einwanderungsland einverstanden finden. Die internationale Berichterstattung ist negativ und vereinzelt werden sogar Reisewarnungen für Deutschland herausgegeben. Und in Deutschland? Müssen wir uns Sorgen machen, dass es wieder verstärkt Ausgrenzungen gibt und Menschen bei Anschlägen zu Schaden kommen?

Im April 2014 startete die Deutschlandstiftung Integration zusammen mit den GEH DEINEN WEG-Stipendiaten „Auch ich bin Deutschland“ in den Sozialen Netzwerken. Die Kampagne richtet sich gegen Alltagsrassismus und steht für ein vielfältiges Deutschland. Mit der Initiative, bei der Mitbürger mit und ohne Migrationshintergrund mit

Fotostatements auf Alltagsrassismus hinweisen oder Willkommensbotschaften veröffentlichen, soll ein deutliches Zeichen gegen Diskriminierung und Ausgrenzung und für Willkommenskultur und eine plurale Gesellschaft gesetzt werden. Außerdem regt die „Auch ich bin Deutschland“-Facebookseite zur Diskussion an und schafft so ein Bewusstsein für das Miteinander in Vielfalt. [...]

Die Deutschlandstiftung Integration möchte auch 2015 die Stipendiatinnen und Stipendiaten von GEH DEINEN WEG zu starken Botschaftern der Vielfalt machen, gemeinsam mit Ihnen gegen Diskriminierung eintreten und der Willkommenskultur und dem WIR-Gefühl ein Gesicht geben. Machen Sie mit als Testimonial bei „Auch ich bin Deutschland“ oder als Mentor oder Mentee bei GEH DEINEN WEG! Jeder von uns kann täglich ein Stück dazu beitragen, dass Deutschland für eine offene und plurale Gesellschaft steht, in der die persönliche Sicherheit oberste Priorität hat.

Ferry Pausch, Pressematerial Deutschlandstiftung Integration 2015; <http://stiftung.geh-deinen-weg.org> [6.4.2016]

In der Pressemitteilung wird erklärt, dass ...

- a) ... es die Sicherheit des Individuums auch in einer offenen und pluralen Gesellschaft geben kann.
- b) ... eine offene und plurale Gesellschaft und die Sicherheit des Individuums schwer zu vereinen sind.
- c) ... in einer offenen und pluralen Gesellschaft die Sicherheit des Individuums garantiert sein muss.
- d) ... eine offene und plurale Gesellschaft die Sicherheit des Individuums fördert.

Quesito 8 Domanda A - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Endlich sagen, was ist

Aygül Özkan (CDU) ist ganz schnell zurückgerudert. Nachdem ihre "Mediencharta für Niedersachsen" vorab öffentlich wurde, erklärte die Sozialministerin, "die Charta war und ist als eine erste mögliche Diskussionsgrundlage gedacht". Nichts läge ihr ferner, als die Unabhängigkeit der Medien in irgendeiner Form zu berühren. Das klingt nicht allzu überzeugend, wenn man zuvor Journalisten unterschreiben lassen wollte, wie sie künftig über Migrationsthemen zu berichten hätten. Ein seltsames Ansinnen, nicht nur unter dem Gesichtspunkt der Pressefreiheit.

Man fragt sich: Wie kommt die Ministerin darauf, dass es hierzulande ein Problem mit unsensibler oder gar vorurteilsbeladener Berichterstattung in den Medien gibt? Abgesehen von einigen verwirrten Websites und den Hetzblättern der NPD: Wer schreibt oder sendet in Deutschland Despektierliches über Ausländer? Selbst in den größten Boulevardblättern ist man unentwegt bemüht, möglicherweise vorhandene Vorurteile abzubauen. Die Begeisterung für unsere bunte Nationalmannschaft in den Tagen der Fußballweltmeisterschaft war von keinem Fünkchen Ressentiment gegen nicht deutschstämmige Spieler getrübt.

Aber Schwamm drüber, die Ministerin ist noch ziemlich frisch im Amt. Niemand ist perfekt. Symptomatisch ist jedoch – und nicht nur für Aygül Özkan – die "kultursensible" Wortwahl in ihrer "Diskussionsgrundlage". Da ist von "Bevölkerung mit Migrationshintergrund" die Rede, von "Herausforderungen der Integration", von "interkultureller Kompetenz". Schön, aber wer ist gemeint? Der indische Restaurantbetreiber, der vietnamesische Student, der senegalesische Küchenhelfer, der chinesische Ingenieur? Von diesen Mitbürgern hört man eigentlich nie den Ruf, man möge doch "kultursensibler" mit ihnen umgehen. Wenn sie nicht gerade das Pech haben, in bestimmten Dörfern und Kleinstädten Ostdeutschlands zu wohnen, interessiert ihr ungermanisches Aussehen niemanden. Manche pflegen die Traditionen ihrer Herkunftsländer, andere haben sie abgelegt. Die meisten bleiben der Religion ihrer Eltern treu. Auch das ist weder für sie noch für ihre Umgebung ein Problem. Ein Problem ist dagegen, dass die Worte wie "Migrationshintergrund", "Ausländer" und "Integrationsdefizit" ein Code geworden sind. [...]

Aus: Miersch, Michael: Endlich sagen, was ist. In:

http://www.welt.de/welt_print/debatte/article8627991/Endlich-sagen-was-ist.html [15.04.2016]

Aygül Özkan wird vorgeworfen, ...

- a) ... die Charta nicht als mögliche Diskussionsgrundlage betrachtet zu haben.
- b) ... sich nicht genug mit Migrationsthemen zu beschäftigen.
- c) ... sie habe die Unabhängigkeit der Medien missachtet.
- d) ... sie habe Vorurteile gegen Ausländer.

Quesito 8 Domanda B - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Endlich sagen, was ist

Aygül Özkan (CDU) ist ganz schnell zurückgerudert. Nachdem ihre "Mediencharta für Niedersachsen" vorab öffentlich wurde, erklärte die Sozialministerin, "die Charta war und ist als eine erste mögliche Diskussionsgrundlage gedacht". Nichts läge ihr ferner, als die Unhabhängigkeit der Medien in irgendeiner Form zu berühren. Das klingt nicht allzu überzeugend, wenn man zuvor Journalisten unterschreiben lassen wollte, wie sie künftig über Migrationsthemen zu berichten hätten. Ein seltsames Ansinnen, nicht nur unter dem Gesichtspunkt der Pressefreiheit.

Man fragt sich: Wie kommt die Ministerin darauf, dass es hierzulande ein Problem mit unsensibler oder gar vorurteilsbeladener Berichterstattung in den Medien gibt? Abgesehen von einigen verwirrten Websites und den Hetzblättern der NPD: Wer schreibt oder sendet in Deutschland Despektierliches über Ausländer? Selbst in den größten Boulevardblättern ist man unentwegt bemüht, möglicherweise vorhandene Vorurteile abzubauen. Die Begeisterung für unsere bunte Nationalmannschaft in den Tagen der Fußballweltmeisterschaft war von keinem Fünkchen Ressentiment gegen nicht deutschstämmige Spieler getrübt.

Aber Schwamm drüber, die Ministerin ist noch ziemlich frisch im Amt. Niemand ist perfekt. Symptomatisch ist jedoch – und nicht nur für Aygül Özkan – die "kultursensible" Wortwahl in ihrer "Diskussionsgrundlage". Da ist von "Bevölkerung mit Migrationshintergrund" die Rede, von "Herausforderungen der Integration", von "interkultureller Kompetenz". Schön, aber wer ist gemeint? Der indische Restaurantbetreiber, der vietnamesische Student, der senegalesische Küchenhelfer, der chinesische Ingenieur? Von diesen Mitbürgern hört man eigentlich nie den Ruf, man möge doch "kultursensibler" mit ihnen umgehen. Wenn sie nicht gerade das Pech haben, in bestimmten Dörfern und Kleinstädten Ostdeutschlands zu wohnen, interessiert ihr ungermanisches Aussehen niemanden. Manche pflegen die Traditionen ihrer Herkunftsländer, andere haben sie abgelegt. Die meisten bleiben der Religion ihrer Eltern treu. Auch das ist weder für sie noch für ihre Umgebung ein Problem. Ein Problem ist dagegen, dass die Worte wie "Migrationshintergrund", "Ausländer" und "Integrationsdefizit" ein Code geworden sind. [...]

Aus: Miersch, Michael: Endlich sagen, was ist. In:

http://www.welt.de/welt_print/debatte/article8627991/Endlich-sagen-was-ist.html [15.04.2016]

Die niedersächsische Sozialministerin meinte, ...

- a) ... die Medien hätten die Fussballnationalmannschaft zu heftig kritisiert.
- b) ... die Medien hätten sich die Sprache der NPD-Mitglieder angeeignet.
- c) ... die Medien hätten Vorurteile gegen Ausländer verbreitet.
- d) ... nur die größten Boulevardblätter hätten Vorurteile gegen Ausländer verbreitet.

Quesito 8 Domanda C - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Endlich sagen, was ist

Aygül Özkan (CDU) ist ganz schnell zurückgerudert. Nachdem ihre "Mediencharta für Niedersachsen" vorab öffentlich wurde, erklärte die Sozialministerin, "die Charta war und ist als eine erste mögliche Diskussionsgrundlage gedacht". Nichts läge ihr ferner, als die Unhabhängigkeit der Medien in irgendeiner Form zu berühren. Das klingt nicht allzu überzeugend, wenn man zuvor Journalisten unterschreiben lassen wollte, wie sie künftig über Migrationsthemen zu berichten hätten. Ein seltsames Ansinnen, nicht nur unter dem Gesichtspunkt der Pressefreiheit.

Man fragt sich: Wie kommt die Ministerin darauf, dass es hierzulande ein Problem mit unsensibler oder gar vorurteilsbeladener Berichterstattung in den Medien gibt? Abgesehen von einigen verwirrten Websites und den Hetzblättern der NPD: Wer schreibt oder sendet in Deutschland Despektierliches über Ausländer? Selbst in den größten Boulevardblättern ist man unentwegt bemüht, möglicherweise vorhandene Vorurteile abzubauen. Die Begeisterung für unsere bunte Nationalmannschaft in den Tagen der Fußballweltmeisterschaft war von keinem Fünkchen Ressentiment gegen nicht deutschstämmige Spieler getrübt.

Aber Schwamm drüber, die Ministerin ist noch ziemlich frisch im Amt. Niemand ist perfekt. Symptomatisch ist jedoch – und nicht nur für Aygül Özkan – die "kultursensible" Wortwahl in ihrer "Diskussionsgrundlage". Da ist von "Bevölkerung mit Migrationshintergrund" die Rede, von "Herausforderungen der Integration", von "interkultureller Kompetenz". Schön, aber wer ist gemeint? Der indische Restaurantbetreiber, der vietnamesische Student, der senegalesische Küchenhelfer, der chinesische Ingenieur? Von diesen Mitbürgern hört man eigentlich nie den Ruf, man möge doch "kultursensibler" mit ihnen umgehen. Wenn sie nicht gerade das Pech haben, in bestimmten Dörfern und Kleinstädten Ostdeutschlands zu wohnen, interessiert ihr ungermanisches Aussehen niemanden. Manche pflegen die Traditionen ihrer Herkunftsländer, andere haben sie abgelegt. Die meisten bleiben der Religion ihrer Eltern treu. Auch das ist weder für sie noch für ihre Umgebung ein Problem. Ein Problem ist dagegen, dass die Worte wie "Migrationshintergrund", "Ausländer" und "Integrationsdefizit" ein Code geworden sind. [...]

Aus: Miersch, Michael: Endlich sagen, was ist. In:

http://www.welt.de/welt_print/debatte/article8627991/Endlich-sagen-was-ist.html [15.04.2016]

Symptomatisch für ihre Haltung den Ausländern gegenüber ist ...

- a) ... ihre interkulturelle Kompetenz.
- b) ... das Bemühen der Ministerin um politisch korrekte Wortwahl.
- c) ... der parteipolitische Hintergrund der Ministerin.
- d) ... ihre erst kürzlich erfolgte Ernennung zur Sozialministerin.

Quesito 8 Domanda D - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Endlich sagen, was ist

Aygül Özkan (CDU) ist ganz schnell zurückgerudert. Nachdem ihre "Mediencharta für Niedersachsen" vorab öffentlich wurde, erklärte die Sozialministerin, "die Charta war und ist als eine erste mögliche Diskussionsgrundlage gedacht". Nichts läge ihr ferner, als die Unhabhängigkeit der Medien in irgendeiner Form zu berühren. Das klingt nicht allzu überzeugend, wenn man zuvor Journalisten unterschreiben lassen wollte, wie sie künftig über Migrationsthemen zu berichten hätten. Ein seltsames Ansinnen, nicht nur unter dem Gesichtspunkt der Pressefreiheit.

Man fragt sich: Wie kommt die Ministerin darauf, dass es hierzulande ein Problem mit unsensibler oder gar vorurteilsbeladener Berichterstattung in den Medien gibt? Abgesehen von einigen verwirrten Websites und den Hetzblättern der NPD: Wer schreibt oder sendet in Deutschland Despektierliches über Ausländer? Selbst in den größten Boulevardblättern ist man unentwegt bemüht, möglicherweise vorhandene Vorurteile abzubauen. Die Begeisterung für unsere bunte Nationalmannschaft in den Tagen der Fußballweltmeisterschaft war von keinem Fünkchen Ressentiment gegen nicht deutschstämmige Spieler getrübt.

Aber Schwamm drüber, die Ministerin ist noch ziemlich frisch im Amt. Niemand ist perfekt. Symptomatisch ist jedoch – und nicht nur für Aygül Özkan – die "kultursensible" Wortwahl in ihrer "Diskussionsgrundlage". Da ist von "Bevölkerung mit Migrationshintergrund" die Rede, von "Herausforderungen der Integration", von "interkultureller Kompetenz". Schön, aber wer ist gemeint? Der indische Restaurantbetreiber, der vietnamesische Student, der senegalesische Küchenhelfer, der chinesische Ingenieur? Von diesen Mitbürgern hört man eigentlich nie den Ruf, man möge doch "kultursensibler" mit ihnen umgehen. Wenn sie nicht gerade das Pech haben, in bestimmten Dörfern und Kleinstädten Ostdeutschlands zu wohnen, interessiert ihr ungermanisches Aussehen niemanden. Manche pflegen die Traditionen ihrer Herkunftsländer, andere haben sie abgelegt. Die meisten bleiben der Religion ihrer Eltern treu. Auch das ist weder für sie noch für ihre Umgebung ein Problem. Ein Problem ist dagegen, dass die Worte wie "Migrationshintergrund", "Ausländer" und "Integrationsdefizit" ein Code geworden sind. [...]

Aus: Miersch, Michael: Endlich sagen, was ist. In:

http://www.welt.de/welt_print/debatte/article8627991/Endlich-sagen-was-ist.html [15.04.2016]

Aus dem Text geht hervor, dass ...

- a) ... die Deutschen in sportlichen Angelegenheiten Weltbürger geworden sind.
- b) ... die Deutschen in ihrer Nationalmannschaft deutsche Fußballer bevorzugen.
- c) ... für Fußballer in Deutschland andere Gesetze gelten als für den Rest der Bevölkerung.
- d) ... in den deutschen Medien über Fußball negativ berichtet wird.

Quesito 8 Domanda E - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Endlich sagen, was ist

Aygül Özkan (CDU) ist ganz schnell zurückgerudert. Nachdem ihre "Mediencharta für Niedersachsen" vorab öffentlich wurde, erklärte die Sozialministerin, "die Charta war und ist als eine erste mögliche Diskussionsgrundlage gedacht". Nichts läge ihr ferner, als die Unabhängigkeit der Medien in irgendeiner Form zu berühren. Das klingt nicht allzu überzeugend, wenn man zuvor Journalisten unterschreiben lassen wollte, wie sie künftig über Migrationsthemen zu berichten hätten. Ein seltsames Ansinnen, nicht nur unter dem Gesichtspunkt der Pressefreiheit.

Man fragt sich: Wie kommt die Ministerin darauf, dass es hierzulande ein Problem mit unsensibler oder gar vorurteilsbeladener Berichterstattung in den Medien gibt? Abgesehen von einigen verwirrten Websites und den Hetzblättern der NPD: Wer schreibt oder sendet in Deutschland Despektierliches über Ausländer? Selbst in den größten Boulevardblättern ist man unentwegt bemüht, möglicherweise vorhandene Vorurteile abzubauen. Die Begeisterung für unsere bunte Nationalmannschaft in den Tagen der Fußballweltmeisterschaft war von keinem Fünkchen Ressentiment gegen nicht deutschstämmige Spieler getrübt.

Aber Schwamm drüber, die Ministerin ist noch ziemlich frisch im Amt. Niemand ist perfekt. Symptomatisch ist jedoch – und nicht nur für Aygül Özkan – die "kultursensible" Wortwahl in ihrer "Diskussionsgrundlage". Da ist von "Bevölkerung mit Migrationshintergrund" die Rede, von "Herausforderungen der Integration", von "interkultureller Kompetenz". Schön, aber wer ist gemeint? Der indische Restaurantbetreiber, der vietnamesische Student, der senegalesische Küchenhelfer, der chinesische Ingenieur? Von diesen Mitbürgern hört man eigentlich nie den Ruf, man möge doch "kultursensibler" mit ihnen umgehen. Wenn sie nicht gerade das Pech

haben, in bestimmten Dörfern und Kleinstädten Ostdeutschlands zu wohnen, interessiert ihr ungermanisches Aussehen niemanden. Manche pflegen die Traditionen ihrer Herkunftsländer, andere haben sie abgelegt. Die meisten bleiben der Religion ihrer Eltern treu. Auch das ist weder für sie noch für ihre Umgebung ein Problem. Ein Problem ist dagegen, dass die Worte wie "Migrationshintergrund", "Ausländer" und "Integrationsdefizit" ein Code geworden sind. [...]

Aus: Miersch, Michael: Endlich sagen, was ist. In:

http://www.welt.de/welt_print/debatte/article8627991/Endlich-sagen-was-ist.html [15.04.2016]

Aus der Sicht des Journalisten liegt das eigentliche Problem ...

- a) ... in Aygül Özkans türkischer Abstammung.
- b) ... in den unterschiedlichen Erwartungen der Einwanderer.
- c) ... in ihrer unvorsichtigen Politik.
- d) ... im „kultursensiblen“ Gebrauch der Wörter.

Domande a risposta multipla - EN

Quesito 7 Domanda A - -Choose the answer which fits best according to the text.

Citizenship Education in Europe

The pursuit of equity and social cohesion has been a growing political priority over recent years at national and European level. Encouraging citizens, particularly young people, to actively participate in social and political life has been seen as one of the principal means to address these issues. Education has, consequently, been identified as a major lever in this respect.

Major policy documents, which have shaped European cooperation in education over the past decade and which will continue to influence developments until 2020, have recognised the importance of promoting active citizenship and, as a result, it has become one of the main objectives for education systems throughout Europe. Furthermore, the European reference framework on key competences for lifelong learning proposed that young people should be helped to develop social and civic competences, defined in terms of knowledge, skills and attitudes, during their school education.

This competence-based approach calls for new ways of organising teaching and learning in a number of subject areas including citizenship education. A greater focus on practical skills, a learning outcomes approach, and new methods of assessment supported by the continuing development of teachers' knowledge and skills are all crucial to the successful implementation of key competences.

The European Commission has launched several significant initiatives to support Member States in developing the key competence approach. An expert group was set up in 2006 to deliberate and advise on research in the field of civic competences and active citizenship in education. In particular, this expert group validates the research work of the Centre for research on lifelong learning (CRELL). Another EU expert group on key competences and curriculum reforms is currently focusing its work on assessment, since this was judged to be one of the most important issues for the successful implementation of a competence-based approach at school.

Source: http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/citizenship_education_in_europe_en.pdf

How has the issue of equity and social cohesion been addressed in recent years?

- a) By increasing respect for education

- b) By encouraging citizens of all ages to participate in social and political life
- c) By involving exclusively young people
- d) By making equity a national rather than European priority

Quesito 7 Domanda B - -Choose the answer which fits best according to the text.

Citizenship Education in Europe

The pursuit of equity and social cohesion has been a growing political priority over recent years at national and European level. Encouraging citizens, particularly young people, to actively participate in social and political life has been seen as one of the principal means to address these issues. Education has, consequently, been identified as a major lever in this respect.

Major policy documents, which have shaped European cooperation in education over the past decade and which will continue to influence developments until 2020, have recognised the importance of promoting active citizenship and, as a result, it has become one of the main objectives for education systems throughout Europe. Furthermore, the European reference framework on key competences for lifelong learning proposed that young people should be helped to develop social and civic competences, defined in terms of knowledge, skills and attitudes, during their school education.

This competence-based approach calls for new ways of organising teaching and learning in a number of subject areas including citizenship education. A greater focus on practical skills, a learning outcomes approach, and new methods of assessment supported by the continuing development of teachers' knowledge and skills are all crucial to the successful implementation of key competences.

The European Commission has launched several significant initiatives to support Member States in developing the key competence approach. An expert group was set up in 2006 to deliberate and advise on research in the field of civic competences and active citizenship in education. In particular, this expert group validates the research work of the Centre for research on lifelong learning (CRELL). Another EU expert group on key competences and curriculum reforms is currently focusing its work on assessment, since this was judged to be one of the most important issues for the successful implementation of a competence-based approach at school.

Source: http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/citizenship_education_in_europe_en.pdf

What was proposed in the European reference framework on key competences for lifelong learning?

- a) That young people should be assisted in developing social and civic competences
- b) A new definition of knowledge, skills and attitudes
- c) That active citizenship should have more recognition
- d) A new policy document to be published in 2020

Quesito 7 Domanda C - -Choose the answer which fits best according to the text.

Citizenship Education in Europe

The pursuit of equity and social cohesion has been a growing political priority over recent years at national and European level. Encouraging citizens, particularly young people, to actively participate in social and political life has been seen as one of the principal means to address these issues. Education has, consequently, been identified as a major lever in this respect.

Major policy documents, which have shaped European cooperation in education over the past decade and which will continue to influence developments until 2020, have recognised the importance of promoting active citizenship and, as a result, it has become one of the main objectives for education systems throughout Europe.

Furthermore, the European reference framework on key competences for lifelong learning proposed that young people should be helped to develop social and civic competences, defined in terms of knowledge, skills and attitudes, during their school education.

This competence-based approach calls for new ways of organising teaching and learning in a number of subject areas including citizenship education. A greater focus on practical skills, a learning outcomes approach, and new methods of assessment supported by the continuing development of teachers' knowledge and skills are all crucial to the successful implementation of key competences.

The European Commission has launched several significant initiatives to support Member States in developing the key competence approach. An expert group was set up in 2006 to deliberate and advise on research in the field of civic competences and active citizenship in education. In particular, this expert group validates the research work of the Centre for research on lifelong learning (CRELL). Another EU expert group on key competences and curriculum reforms is currently focusing its work on assessment, since this was judged to be one of the most important issues for the successful implementation of a competence-based approach at school.

Source: http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/citizenship_education_in_europe_en.pdf

Which of the following is NOT mentioned in the article as being included in the competence-based approach?

- a) Development of teachers' skills
- b) Focus on practical skills
- c) New methods of assessment
- d) A predominantly theory-based curriculum

Quesito 7 Domanda D - -Choose the answer which fits best according to the text.

Citizenship Education in Europe

The pursuit of equity and social cohesion has been a growing political priority over recent years at national and European level. Encouraging citizens, particularly young people, to actively participate in social and political life has been seen as one of the principal means to address these issues. Education has, consequently, been identified as a major lever in this respect.

Major policy documents, which have shaped European cooperation in education over the past decade and which will continue to influence developments until 2020, have recognised the importance of promoting active citizenship and, as a result, it has become one of the main objectives for education systems throughout Europe. Furthermore, the European reference framework on key competences for lifelong learning proposed that young people should be helped to develop social and civic competences, defined in terms of knowledge, skills and attitudes, during their school education.

This competence-based approach calls for new ways of organising teaching and learning in a number of subject areas including citizenship education. A greater focus on practical skills, a learning outcomes approach, and new methods of assessment supported by the continuing development of teachers' knowledge and skills are all crucial to the successful implementation of key competences.

The European Commission has launched several significant initiatives to support Member States in developing the key competence approach. An expert group was set up in 2006 to deliberate and advise on research in the field of civic competences and active citizenship in education. In particular, this expert group validates the research work of the Centre for research on lifelong learning (CRELL). Another EU expert group on key competences and curriculum reforms is currently focusing its work on assessment, since this was judged to be one of the most important issues for the successful implementation of a competence-based approach at school.

Source: http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/citizenship_education_in_europe_en.pdf

In the phrase 'An expert group was set up in 2006 to deliberate and advise', what is the meaning of the word 'deliberate'?

- a) Write
- b) Intentional
- c) Discuss
- d) Notify

Quesito 7 Domanda E - -Choose the answer which fits best according to the text.

Citizenship Education in Europe

The pursuit of equity and social cohesion has been a growing political priority over recent years at national and European level. Encouraging citizens, particularly young people, to actively participate in social and political life has been seen as one of the principal means to address these issues. Education has, consequently, been identified as a major lever in this respect.

Major policy documents, which have shaped European cooperation in education over the past decade and which will continue to influence developments until 2020, have recognised the importance of promoting active citizenship and, as a result, it has become one of the main objectives for education systems throughout Europe. Furthermore, the European reference framework on key competences for lifelong learning proposed that young people should be helped to develop social and civic competences, defined in terms of knowledge, skills and attitudes, during their school education.

This competence-based approach calls for new ways of organising teaching and learning in a number of subject areas including citizenship education. A greater focus on practical skills, a learning outcomes approach, and new methods of assessment supported by the continuing development of teachers' knowledge and skills are all crucial to the successful implementation of key competences.

The European Commission has launched several significant initiatives to support Member States in developing the key competence approach. An expert group was set up in 2006 to deliberate and advise on research in the field of civic competences and active citizenship in education. In particular, this expert group validates the research work of the Centre for research on lifelong learning (CRELL). Another EU expert group on key competences and curriculum reforms is currently focusing its work on assessment, since this was judged to be one of the most important issues for the successful implementation of a competence-based approach at school.

Source: http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/citizenship_education_in_europe_en.pdf

Who validates the research work of the Centre for research on lifelong learning (CRELL)?

- a) All EU Member States
- b) The head of the European Commission
- c) The expert group on key competences and curriculum reforms values
- d) The expert group set up in 2006

Quesito 8 Domanda A - -Choose the answer which fits best according to the text.

'Active Citizens in the Driving Seat': leaders for 21st century Europe

Have you ever wondered how somebody in the same job as you works on a day-to-day basis in another European country? Do their priorities within their job differ from yours? Through the 'Active Citizens in the Driving Seat' project, people working in professional civil society organisations were given the opportunity to shadow their counterparts in other European countries for a week.

Participants included CEOs of major charities, who often returned from exchanges with a new perspective on their sector and new ideas which could maximise the impact of their charity in their own country. Take the

example of Jim Baker, the CEO of Age Concern in Brighton, United Kingdom, who participated in an exchange with a counterpart in Italy. Mr Baker emphasises that through this exchange he was reminded of why he came into the charity sector in the first place. He realised that his priority should be the people who the charity aims to help, rather than the concept of raising money and modernizing.

Not only did the 'Active Citizens in the Driving Seat' project set the scene for learning how civil society NGOs work in various countries, but it also led to follow-up projects in which what was learnt was put into practice. Examples range from raising awareness on developmental issues in Africa to support for equal opportunities in the Slovenian labour market. Information was spread through social networks, civil society networks and newsletters, all of which reached over 5,000 people.

In addition to the exchanges, the project led to the release of a research publication 'Leadership and beyond: how civil society can lead the future'. This publication examined how NGOs are governed across Europe, comparing the similarities and differences in terms of goals, practices and opinions on how organisations in this sector can work most efficiently.

Source: <http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/documents/publications/EC3112681ENC.pdf>

The 'Active Citizens in the Driving Seat' programme:

- a) is for members of the civil service
- b) is for people who do similar jobs but not in the same country
- c) is a road-safety initiative
- d) is for detectives

Quesito 8 Domanda B - -Choose the answer which fits best according to the text.

'Active Citizens in the Driving Seat': leaders for 21st century Europe

Have you ever wondered how somebody in the same job as you works on a day-to-day basis in another European country? Do their priorities within their job differ from yours? Through the 'Active Citizens in the Driving Seat' project, people working in professional civil society organisations were given the opportunity to shadow their counterparts in other European countries for a week.

Participants included CEOs of major charities, who often returned from exchanges with a new perspective on their sector and new ideas which could maximise the impact of their charity in their own country. Take the example of Jim Baker, the CEO of Age Concern in Brighton, United Kingdom, who participated in an exchange with a counterpart in Italy. Mr Baker emphasises that through this exchange he was reminded of why he came into the charity sector in the first place. He realised that his priority should be the people who the charity aims to help, rather than the concept of raising money and modernizing.

Not only did the 'Active Citizens in the Driving Seat' project set the scene for learning how civil society NGOs work in various countries, but it also led to follow-up projects in which what was learnt was put into practice. Examples range from raising awareness on developmental issues in Africa to support for equal opportunities in the Slovenian labour market. Information was spread through social networks, civil society networks and newsletters, all of which reached over 5,000 people.

In addition to the exchanges, the project led to the release of a research publication 'Leadership and beyond: how civil society can lead the future'. This publication examined how NGOs are governed across Europe, comparing the similarities and differences in terms of goals, practices and opinions on how organisations in this sector can work most efficiently.

Source: <http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/documents/publications/EC3112681ENC.pdf>

What did the 'Active Citizens in the Driving Seat' programme offer participants?

- a) Greater impact in their own organisations
- b) The opportunity to observe the working practice of colleagues in other countries

- c) The opportunity to exchange jobs for one week
- d) Promotion to CEO of their organisation

Quesito 8 Domanda C - -Choose the answer which fits best according to the text.

'Active Citizens in the Driving Seat': leaders for 21st century Europe

Have you ever wondered how somebody in the same job as you works on a day-to-day basis in another European country? Do their priorities within their job differ from yours? Through the 'Active Citizens in the Driving Seat' project, people working in professional civil society organisations were given the opportunity to shadow their counterparts in other European countries for a week.

Participants included CEOs of major charities, who often returned from exchanges with a new perspective on their sector and new ideas which could maximise the impact of their charity in their own country. Take the example of Jim Baker, the CEO of Age Concern in Brighton, United Kingdom, who participated in an exchange with a counterpart in Italy. Mr Baker emphasises that through this exchange he was reminded of why he came into the charity sector in the first place. He realised that his priority should be the people who the charity aims to help, rather than the concept of raising money and modernizing.

Not only did the 'Active Citizens in the Driving Seat' project set the scene for learning how civil society NGOs work in various countries, but it also led to follow-up projects in which what was learnt was put into practice. Examples range from raising awareness on developmental issues in Africa to support for equal opportunities in the Slovenian labour market. Information was spread through social networks, civil society networks and newsletters, all of which reached over 5,000 people.

In addition to the exchanges, the project led to the release of a research publication 'Leadership and beyond: how civil society can lead the future'. This publication examined how NGOs are governed across Europe, comparing the similarities and differences in terms of goals, practices and opinions on how organisations in this sector can work most efficiently.

Source: <http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/documents/publications/EC3112681ENC.pdf>

What impact did the 'Active Citizens in the Driving Seat' programme have on Mr Baker?

- a) He modernized the concept of fund-raising
- b) He has changed his priorities
- c) He reminded people about his charity
- d) He changed his job with a counterpart in Italy

Quesito 8 Domanda D - -Choose the answer which fits best according to the text.

'Active Citizens in the Driving Seat': leaders for 21st century Europe

Have you ever wondered how somebody in the same job as you works on a day-to-day basis in another European country? Do their priorities within their job differ from yours? Through the 'Active Citizens in the Driving Seat' project, people working in professional civil society organisations were given the opportunity to shadow their counterparts in other European countries for a week.

Participants included CEOs of major charities, who often returned from exchanges with a new perspective on their sector and new ideas which could maximise the impact of their charity in their own country. Take the example of Jim Baker, the CEO of Age Concern in Brighton, United Kingdom, who participated in an exchange with a counterpart in Italy. Mr Baker emphasises that through this exchange he was reminded of why he came into the charity sector in the first place. He realised that his priority should be the people who the charity aims to

help, rather than the concept of raising money and modernizing.

Not only did the 'Active Citizens in the Driving Seat' project set the scene for learning how civil society NGOs work in various countries, but it also led to follow-up projects in which what was learnt was put into practice. Examples range from raising awareness on developmental issues in Africa to support for equal opportunities in the Slovenian labour market. Information was spread through social networks, civil society networks and newsletters, all of which reached over 5,000 people.

In addition to the exchanges, the project led to the release of a research publication 'Leadership and beyond: how civil society can lead the future'. This publication examined how NGOs are governed across Europe, comparing the similarities and differences in terms of goals, practices and opinions on how organisations in this sector can work most efficiently.

Source: <http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/documents/publications/EC3112681ENC.pdf>

Which one of the following was an additional result of the 'Active Citizens in the Driving Seat' programme?

- a) Equal opportunities initiatives in Africa were developed
- b) A social network was created
- c) Similar results were obtained in the Slovenian labour market
- d) Other projects emphasising practical aspects were launched

Quesito 8 Domanda E - -Choose the answer which fits best according to the text.

'Active Citizens in the Driving Seat': leaders for 21st century Europe

Have you ever wondered how somebody in the same job as you works on a day-to-day basis in another European country? Do their priorities within their job differ from yours? Through the 'Active Citizens in the Driving Seat' project, people working in professional civil society organisations were given the opportunity to shadow their counterparts in other European countries for a week.

Participants included CEOs of major charities, who often returned from exchanges with a new perspective on their sector and new ideas which could maximise the impact of their charity in their own country. Take the example of Jim Baker, the CEO of Age Concern in Brighton, United Kingdom, who participated in an exchange with a counterpart in Italy. Mr Baker emphasises that through this exchange he was reminded of why he came into the charity sector in the first place. He realised that his priority should be the people who the charity aims to help, rather than the concept of raising money and modernizing.

Not only did the 'Active Citizens in the Driving Seat' project set the scene for learning how civil society NGOs work in various countries, but it also led to follow-up projects in which what was learnt was put into practice. Examples range from raising awareness on developmental issues in Africa to support for equal opportunities in the Slovenian labour market. Information was spread through social networks, civil society networks and newsletters, all of which reached over 5,000 people.

In addition to the exchanges, the project led to the release of a research publication 'Leadership and beyond: how civil society can lead the future'. This publication examined how NGOs are governed across Europe, comparing the similarities and differences in terms of goals, practices and opinions on how organisations in this sector can work most efficiently.

Source: <http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/documents/publications/EC3112681ENC.pdf>

As far as we can see from the text, which one of the following issues is NOT addressed in the research publication 'Leadership and beyond: how civil society can lead the future'?

- a) The governance of NGOs in Europe
- b) The current leaders of civil societies
- c) The objectives of charitable organisations

- d) The efficiency of charities

Domande a risposta multipla - ES

Quesito 7 Domanda A - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Medidas de atención educativa

Ante la creciente incorporación del alumnado inmigrante a los distintos sistemas educativos de la Unión Europea, los centros escolares deben tener presente que en ellos se encuentran alumnos procedentes de diferentes culturas que deben integrarse en un marco de convivencia común y experimentar la diversidad no como un obstáculo sino como un enriquecimiento. Por esto, se está desarrollando un conjunto de medidas de atención al alumnado inmigrante y a sus familias que tratan de favorecer tanto la integración de este tipo de alumnado como facilitar la tarea a los profesionales del campo de la educación.

El conocimiento de una o varias lenguas nacionales constituye un factor clave para la integración de los inmigrantes en las escuelas de los países anfitriones. Sin embargo, respecto a esta cuestión, la situación en los distintos países europeos es muy dispar. Así, en países como Luxemburgo, los alumnos inmigrantes cuya primera lengua no es la lengua de enseñanza representan un 20% del total de la población escolar. En Dinamarca, Alemania o Suecia, este porcentaje varía entre el 6% y el 8%. Por último, si atendemos el caso de países como Francia, Reino Unido o España, donde gran parte de la inmigración procede de sus antiguas colonias, la competencia lingüística del alumnado inmigrante no supone un problema para la integración de los estudiantes inmigrantes en las aulas, salvo en el caso de España, en aquellas Comunidades Autónomas con lengua de enseñanza diferente del castellano.

En todos los países están establecidas medidas encaminadas a compensar las deficiencias lingüísticas de los alumnos inmigrantes. Las Medidas de orientación en el ámbito escolar están destinadas, por una parte, a integrar a los alumnos inmigrantes en los distintos niveles educativos y, por otra, a apoyar a las familias en su adaptación al sistema educativo correspondiente.

Adaptado de La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Eurydice.

Según el texto

- a) El número y la procedencia del alumno extranjero ha aumentado en la UE
- b) Los centros escolares no tienen siempre en cuenta las diferentes procedencias y culturas que se integran en su sociedad
- c) La diversidad se experimenta realmente como un obstáculo y no como enriquecimiento
- d) Aún no se están tomando medidas concretas de atención al inmigrante

Quesito 7 Domanda B - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Medidas de atención educativa

Ante la creciente incorporación del alumnado inmigrante a los distintos sistemas educativos de la Unión Europea, los centros escolares deben tener presente que en ellos se encuentran alumnos procedentes de diferentes culturas que deben integrarse en un marco de convivencia común y experimentar la diversidad no como un obstáculo sino como un enriquecimiento. Por esto, se está desarrollando un conjunto de medidas de atención al alumnado inmigrante y a sus familias que tratan de favorecer tanto la integración de este tipo de alumnado como

facilitar la tarea a los profesionales del campo de la educación.

El conocimiento de una o varias lenguas nacionales constituye un factor clave para la integración de los inmigrantes en las escuelas de los países anfitriones. Sin embargo, respecto a esta cuestión, la situación en los distintos países europeos es muy dispar. Así, en países como Luxemburgo, los alumnos inmigrantes cuya primera lengua no es la lengua de enseñanza representan un 20% del total de la población escolar. En Dinamarca, Alemania o Suecia, este porcentaje varía entre el 6% y el 8%. Por último, si atendemos el caso de países como Francia, Reino Unido o España, donde gran parte de la inmigración procede de sus antiguas colonias, la competencia lingüística del alumnado inmigrante no supone un problema para la integración de los estudiantes inmigrantes en las aulas, salvo en el caso de España, en aquellas Comunidades Autónomas con lengua de enseñanza diferente del castellano.

En todos los países están establecidas medidas encaminadas a compensar las deficiencias lingüísticas de los alumnos inmigrantes. Las Medidas de orientación en el ámbito escolar están destinadas, por una parte, a integrar a los alumnos inmigrantes en los distintos niveles educativos y, por otra, a apoyar a las familias en su adaptación al sistema educativo correspondiente.

Adaptado de La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Eurydice.

El estudio indica que

- a) Se promueven medidas destinadas tanto al alumnado inmigrante como a sus familias
- b) Las medidas a tomar aún no están claras ni delimitadas
- c) La tarea de los profesionales es tomar medidas para integrar al alumnado solamente en el aula de trabajo
- d) Las medidas están dirigidas únicamente al alumnado para facilitar la tarea de los profesionales en los centros educativos

Quesito 7 Domanda C - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Medidas de atención educativa

Ante la creciente incorporación del alumnado inmigrante a los distintos sistemas educativos de la Unión Europea, los centros escolares deben tener presente que en ellos se encuentran alumnos procedentes de diferentes culturas que deben integrarse en un marco de convivencia común y experimentar la diversidad no como un obstáculo sino como un enriquecimiento. Por esto, se está desarrollando un conjunto de medidas de atención al alumnado inmigrante y a sus familias que tratan de favorecer tanto la integración de este tipo de alumnado como facilitar la tarea a los profesionales del campo de la educación.

El conocimiento de una o varias lenguas nacionales constituye un factor clave para la integración de los inmigrantes en las escuelas de los países anfitriones. Sin embargo, respecto a esta cuestión, la situación en los distintos países europeos es muy dispar. Así, en países como Luxemburgo, los alumnos inmigrantes cuya primera lengua no es la lengua de enseñanza representan un 20% del total de la población escolar. En Dinamarca, Alemania o Suecia, este porcentaje varía entre el 6% y el 8%. Por último, si atendemos el caso de países como Francia, Reino Unido o España, donde gran parte de la inmigración procede de sus antiguas colonias, la competencia lingüística del alumnado inmigrante no supone un problema para la integración de los estudiantes inmigrantes en las aulas, salvo en el caso de España, en aquellas Comunidades Autónomas con lengua de enseñanza diferente del castellano.

En todos los países están establecidas medidas encaminadas a compensar las deficiencias lingüísticas de los alumnos inmigrantes. Las Medidas de orientación en el ámbito escolar están destinadas, por una parte, a integrar a los alumnos inmigrantes en los distintos niveles educativos y, por otra, a apoyar a las familias en su adaptación al sistema educativo correspondiente.

Adaptado de La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Eurydice.

En cuanto al conocimiento del idioma

- a) Cuantas más lenguas conozca el inmigrante, peor será la adaptación en el nuevo país
- b) El país de procedencia dificulta siempre el aprendizaje del idioma del país de acogida
- c) Todos los países europeos viven la misma situación
- d) Es fundamental para que el inmigrante se integre en el país de acogida

Quesito 7 Domanda D - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Medidas de atención educativa

Ante la creciente incorporación del alumnado inmigrante a los distintos sistemas educativos de la Unión Europea, los centros escolares deben tener presente que en ellos se encuentran alumnos procedentes de diferentes culturas que deben integrarse en un marco de convivencia común y experimentar la diversidad no como un obstáculo sino como un enriquecimiento. Por esto, se está desarrollando un conjunto de medidas de atención al alumnado inmigrante y a sus familias que tratan de favorecer tanto la integración de este tipo de alumnado como facilitar la tarea a los profesionales del campo de la educación.

El conocimiento de una o varias lenguas nacionales constituye un factor clave para la integración de los inmigrantes en las escuelas de los países anfitriones. Sin embargo, respecto a esta cuestión, la situación en los distintos países europeos es muy dispar. Así, en países como Luxemburgo, los alumnos inmigrantes cuya primera lengua no es la lengua de enseñanza representan un 20% del total de la población escolar. En Dinamarca, Alemania o Suecia, este porcentaje varía entre el 6% y el 8%. Por último, si atendemos el caso de países como Francia, Reino Unido o España, donde gran parte de la inmigración procede de sus antiguas colonias, la competencia lingüística del alumnado inmigrante no supone un problema para la integración de los estudiantes inmigrantes en las aulas, salvo en el caso de España, en aquellas Comunidades Autónomas con lengua de enseñanza diferente del castellano.

En todos los países están establecidas medidas encaminadas a compensar las deficiencias lingüísticas de los alumnos inmigrantes. Las Medidas de orientación en el ámbito escolar están destinadas, por una parte, a integrar a los alumnos inmigrantes en los distintos niveles educativos y, por otra, a apoyar a las familias en su adaptación al sistema educativo correspondiente.

Adaptado de La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Eurydice.

Los datos reflejan que

- a) En España la integración de los inmigrantes procedentes de las antiguas colonias no presenta ningún tipo de problema
- b) En Luxemburgo hay un alto número de inmigrantes que no conocen la lengua de enseñanza
- c) En Dinamarca, Alemania o Luxemburgo el porcentaje es superior al de Suecia (20%)
- d) En Francia y España la inmigración procede exclusivamente de sus antiguas colonias

Quesito 7 Domanda E - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Ante la creciente incorporación del alumnado inmigrante a los distintos sistemas educativos de la Unión Europea, los centros escolares deben tener presente que en ellos se encuentran alumnos procedentes de diferentes culturas que deben integrarse en un marco de convivencia común y experimentar la diversidad no como un obstáculo sino como un enriquecimiento. Por esto, se está desarrollando un conjunto de medidas de atención al alumnado inmigrante y a sus familias que tratan de favorecer tanto la integración de este tipo de alumnado como facilitar la tarea a los profesionales del campo de la educación.

El conocimiento de una o varias lenguas nacionales constituye un factor clave para la integración de los inmigrantes en las escuelas de los países anfitriones. Sin embargo, respecto a esta cuestión, la situación en los distintos países europeos es muy dispar. Así, en países como Luxemburgo, los alumnos inmigrantes cuya primera lengua no es la lengua de enseñanza representan un 20% del total de la población escolar. En Dinamarca, Alemania o Suecia, este porcentaje varía entre el 6% y el 8%. Por último, si atendemos el caso de países como Francia, Reino Unido o España, donde gran parte de la inmigración procede de sus antiguas colonias, la competencia lingüística del alumnado inmigrante no supone un problema para la integración de los estudiantes inmigrantes en las aulas, salvo en el caso de España, en aquellas Comunidades Autónomas con lengua de enseñanza diferente del castellano.

En todos los países están establecidas medidas encaminadas a compensar las deficiencias lingüísticas de los alumnos inmigrantes. Las Medidas de orientación en el ámbito escolar están destinadas, por una parte, a integrar a los alumnos inmigrantes en los distintos niveles educativos y, por otra, a apoyar a las familias en su adaptación al sistema educativo correspondiente.

Adaptado de La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Eurydice.

En el texto se afirma que

- a) El objetivo común no es únicamente ayudar a suplir las deficiencias lingüísticas del inmigrante
- b) Hay países que no tienen establecidas medidas para compensar las carencias del estudiante inmigrante
- c) Las medidas de formación están destinadas tanto a los alumnos como a sus familias
- d) Solo las familias deben apoyar a sus hijos a la adaptación al sistema educativo correspondiente

Quesito 8 Domanda A - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Hacia un currículo compensador e integrador

La pertenencia a minorías étnicas y culturales suele añadir problemas a los que ya presenta la desventaja sociocultural en la que se encuentran las principales minorías de nuestro país. A esto habría que añadir dificultades derivadas de la marginación que la escuela puede hacer de sus valores culturales e históricos. Esta falta de reconocimiento de los valores con los que el niño se identifica puede llevar a la infravaloración de su propio grupo cultural, o al rechazo de la escuela. El problema se agudiza en la adolescencia, etapa en la que se construye la propia identidad, aún más cuando va unido al desconocimiento de la nueva lengua, lo que dificulta el desarrollo de su vida cotidiana y escolar.

A continuación exponemos algunos principios que podrían contribuir a mejorar la calidad de la educación en estos contextos:

a) Necesidad de desespecializar los procesos de integración para las minorías étnicas:

Los centros deben ser autosuficientes para atender las demandas surgidas en este sentido; por lo tanto, debemos evitar las "intervenciones" salvadoras, procedentes del exterior y en su mayoría basadas en procesos más "clínicos" que humanistas o curriculares.

b) Personalización de los procesos de enseñanza:

En la mayoría de los casos, debemos entender que las necesidades que plantean los inmigrantes no distan mucho de las del resto de los alumnos, ya que en los procesos de integración el trabajo se realiza con todos los

estudiantes; del mismo modo se plantean las dificultades en el aprendizaje del alumnado inmigrante en relación con las materias curriculares, aspecto que debemos abordar de forma individual y personalizada.

c) Currículo abierto y flexibilidad organizativa de los centros:

Este principio tiene especial sentido en la educación compensatoria, dirigida a alumnos de desarrollo peculiar, y que, por lo tanto, tiene que tenerse en cuenta en los proyectos del centro.

ADAPTADO DE: INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. EL CONTEXTO ANDALUZ: UN DESAFÍO EDUCATIVO
acceda.ulpgc.es/.../1/0235347_00014_0007.pdf

Según el texto,

- a) los niños procedentes de minorías marginales escolarizados al final rechazan sus propios valores culturales e históricos
- b) si la escuela margina los valores culturales con los que se identifica el niño, este puede infravalorar la cultura a la que pertenece
- c) La escolarización favorece la marginación de los propios valores culturales e históricos de los niños procedentes de minorías étnicas
- d) los valores culturales e históricos del niño son los que pueden provocar su rechazo de la escuela

Quesito 8 Domanda B - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Hacia un currículo compensador e integrador

La pertenencia a minorías étnicas y culturales suele añadir problemas a los que ya presenta la desventaja sociocultural en la que se encuentran las principales minorías de nuestro país. A esto habría que añadir dificultades derivadas de la marginación que la escuela puede hacer de sus valores culturales e históricos. Esta falta de reconocimiento de los valores con los que el niño se identifica puede llevar a la infravaloración de su propio grupo cultural, o al rechazo de la escuela. El problema se agudiza en la adolescencia, etapa en la que se construye la propia identidad, aún más cuando va unido al desconocimiento de la nueva lengua, lo que dificulta el desarrollo de su vida cotidiana y escolar.

A continuación exponemos algunos principios que podrían contribuir a mejorar la calidad de la educación en estos contextos:

a) Necesidad de desespecializar los procesos de integración para las minorías étnicas:

Los centros deben ser autosuficientes para atender las demandas surgidas en este sentido; por lo tanto, debemos evitar las "intervenciones" salvadoras, procedentes del exterior y en su mayoría basadas en procesos más "clínicos" que humanistas o curriculares.

b) Personalización de los procesos de enseñanza:

En la mayoría de los casos, debemos entender que las necesidades que plantean los inmigrantes no distan mucho de las del resto de los alumnos, ya que en los procesos de integración el trabajo se realiza con todos los estudiantes; del mismo modo se plantean las dificultades en el aprendizaje del alumnado inmigrante en relación con las materias curriculares, aspecto que debemos abordar de forma individual y personalizada.

c) Currículo abierto y flexibilidad organizativa de los centros:

Este principio tiene especial sentido en la educación compensatoria, dirigida a alumnos de desarrollo peculiar, y que, por lo tanto, tiene que tenerse en cuenta en los proyectos del centro.

ADAPTADO DE: INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. EL CONTEXTO ANDALUZ: UN DESAFÍO EDUCATIVO
acceda.ulpgc.es/.../1/0235347_00014_0007.pdf

El problema de reconocimiento de los propios valores culturales

- a) empeora tras la adolescencia, cuando ya se ha formado la personalidad, y se agrava con el desconocimiento de la nueva lengua
- b) se intensifica en la adolescencia por ser el momento evolutivo en el que formamos nuestra identidad y

todavía es más grave si no se domina la lengua extranjera

- c) surge en la adolescencia, por ser la etapa en la que se construye la propia identidad y se agrava cuando hay un desconocimiento de la nueva lengua
- d) se resuelve en la adolescencia debido a que es la etapa en la que tomamos conciencia de nosotros mismos, aunque el desconocimiento de la nueva lengua es un impedimento

Quesito 8 Domanda C - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Hacia un currículo compensador e integrador

La pertenencia a minorías étnicas y culturales suele añadir problemas a los que ya presenta la desventaja sociocultural en la que se encuentran las principales minorías de nuestro país. A esto habría que añadir dificultades derivadas de la marginación que la escuela puede hacer de sus valores culturales e históricos. Esta falta de reconocimiento de los valores con los que el niño se identifica puede llevar a la infravaloración de su propio grupo cultural, o al rechazo de la escuela. El problema se agudiza en la adolescencia, etapa en la que se construye la propia identidad, aún más cuando va unido al desconocimiento de la nueva lengua, lo que dificulta el desarrollo de su vida cotidiana y escolar.

A continuación exponemos algunos principios que podrían contribuir a mejorar la calidad de la educación en estos contextos:

a) Necesidad de desespecializar los procesos de integración para las minorías étnicas:

Los centros deben ser autosuficientes para atender las demandas surgidas en este sentido; por lo tanto, debemos evitar las "intervenciones" salvadoras, procedentes del exterior y en su mayoría basadas en procesos más "clínicos" que humanistas o curriculares.

b) Personalización de los procesos de enseñanza:

En la mayoría de los casos, debemos entender que las necesidades que plantean los inmigrantes no distan mucho de las del resto de los alumnos, ya que en los procesos de integración el trabajo se realiza con todos los estudiantes; del mismo modo se plantean las dificultades en el aprendizaje del alumnado inmigrante en relación con las materias curriculares, aspecto que debemos abordar de forma individual y personalizada.

c) Currículo abierto y flexibilidad organizativa de los centros:

Este principio tiene especial sentido en la educación compensatoria, dirigida a alumnos de desarrollo peculiar, y que, por lo tanto, tiene que tenerse en cuenta en los proyectos del centro.

ADAPTADO DE: INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. EL CONTEXTO ANDALUZ: UN DESAFÍO EDUCATIVO
acceda.ulpgc.es/.../1/0235347_00014_0007.pdf

Según el texto,

- a) las intervenciones exteriores a los propios centros educativos se pueden tener en cuenta porque se basan en criterios científicos
- b) las intervenciones exteriores a los propios centros educativos tienen que evitarse porque no aportan una visión "clínica", objetiva
- c) las intervenciones exteriores a los propios centros educativos pueden ser positivas porque aportan otra visión, además de la humanista o la curricular
- d) Las intervenciones exteriores a los propios centros educativos son negativas porque no obedecen a cuestiones ni humanistas ni curriculares

Quesito 8 Domanda D - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Hacia un currículo compensador e integrador

La pertenencia a minorías étnicas y culturales suele añadir problemas a los que ya presenta la desventaja

sociocultural en la que se encuentran las principales minorías de nuestro país. A esto habría que añadir dificultades derivadas de la marginación que la escuela puede hacer de sus valores culturales e históricos. Esta falta de reconocimiento de los valores con los que el niño se identifica puede llevar a la infravaloración de su propio grupo cultural, o al rechazo de la escuela. El problema se agudiza en la adolescencia, etapa en la que se construye la propia identidad, aún más cuando va unido al desconocimiento de la nueva lengua, lo que dificulta el desarrollo de su vida cotidiana y escolar.

A continuación exponemos algunos principios que podrían contribuir a mejorar la calidad de la educación en estos contextos:

a) Necesidad de desespecializar los procesos de integración para las minorías étnicas:

Los centros deben ser autosuficientes para atender las demandas surgidas en este sentido; por lo tanto, debemos evitar las "intervenciones" salvadoras, procedentes del exterior y en su mayoría basadas en procesos más "clínicos" que humanistas o curriculares.

b) Personalización de los procesos de enseñanza:

En la mayoría de los casos, debemos entender que las necesidades que plantean los inmigrantes no distan mucho de las del resto de los alumnos, ya que en los procesos de integración el trabajo se realiza con todos los estudiantes; del mismo modo se plantean las dificultades en el aprendizaje del alumnado inmigrante en relación con las materias curriculares, aspecto que debemos abordar de forma individual y personalizada.

c) Currículo abierto y flexibilidad organizativa de los centros:

Este principio tiene especial sentido en la educación compensatoria, dirigida a alumnos de desarrollo peculiar, y que, por lo tanto, tiene que tenerse en cuenta en los proyectos del centro.

ADAPTADO DE: INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. EL CONTEXTO ANDALUZ: UN DESAFÍO EDUCATIVO
acceda.ulpgc.es/.../1/0235347_00014_0007.pdf

¿Cómo son las necesidades de los alumnos inmigrantes?

- a) Normalmente, similares a las necesidades de los demás alumnos, también en lo referente a las materias curriculares, aunque esto siempre se tiene que tratar de forma personalizada
- b) Habitualmente, bastante diferentes, por eso es necesario abordar el aprendizaje de forma individualizada
- c) En la mayoría de los casos, sí hay una clara diferencia en el aprendizaje, pero no en las materias curriculares, que son comunes para todos
- d) Suelen ser similares a las del resto del alumnado, excepto en las materias curriculares, donde es imprescindible un tratamiento personalizado

Quesito 8 Domanda E - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Hacia un currículo compensador e integrador

La pertenencia a minorías étnicas y culturales suele añadir problemas a los que ya presenta la desventaja sociocultural en la que se encuentran las principales minorías de nuestro país. A esto habría que añadir dificultades derivadas de la marginación que la escuela puede hacer de sus valores culturales e históricos. Esta falta de reconocimiento de los valores con los que el niño se identifica puede llevar a la infravaloración de su propio grupo cultural, o al rechazo de la escuela. El problema se agudiza en la adolescencia, etapa en la que se construye la propia identidad, aún más cuando va unido al desconocimiento de la nueva lengua, lo que dificulta el desarrollo de su vida cotidiana y escolar.

A continuación exponemos algunos principios que podrían contribuir a mejorar la calidad de la educación en estos contextos:

a) Necesidad de desespecializar los procesos de integración para las minorías étnicas:

Los centros deben ser autosuficientes para atender las demandas surgidas en este sentido; por lo tanto, debemos evitar las "intervenciones" salvadoras, procedentes del exterior y en su mayoría basadas en procesos más "clínicos" que humanistas o curriculares.

b) Personalización de los procesos de enseñanza:

En la mayoría de los casos, debemos entender que las necesidades que plantean los inmigrantes no distan mucho de las del resto de los alumnos, ya que en los procesos de integración el trabajo se realiza con todos los estudiantes; del mismo modo se plantean las dificultades en el aprendizaje del alumnado inmigrante en relación con las materias curriculares, aspecto que debemos abordar de forma individual y personalizada.

c) Currículo abierto y flexibilidad organizativa de los centros:

Este principio tiene especial sentido en la educación compensatoria, dirigida a alumnos de desarrollo peculiar, y que, por lo tanto, tiene que tenerse en cuenta en los proyectos del centro.

ADAPTADO DE: INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. EL CONTEXTO ANDALUZ: UN DESAFÍO EDUCATIVO
acceda.ulpgc.es/.../1/0235347_00014_0007.pdf

Según el texto,

- a) los centros de educación compensatoria con alumnos que tengan un desarrollo particular tienen que tener una organización sumamente flexible y un currículo muy abierto
- b) el currículo de los centros de educación compensatoria con alumnos de desarrollo peculiar tiene que ser muy abierto y algo flexible
- c) en la educación compensatoria el currículo no se adapta a las necesidades del alumnado con un desarrollo peculiar, puesto que este se integra con el alumnado general
- d) en la educación compensatoria los proyectos no tienen que reflejar un currículo abierto, sino una organización flexible

Domande a risposta multipla - FR

Quesito 7 Domanda A - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

La prévention de l'abandon scolaire ou déscolarisation passe par de nombreuses mesures et en particulier par l'institution d'un climat bienveillant au sein des institutions scolaires. Dans cette optique, on parle souvent de « collaboration » ou de « partenariat », mais aussi d'« alliances », un terme qui suppose un investissement fort des acteurs en fonction d'un but, alors que l'idée de collaboration implique la complémentarité entre professionnels. L'alliance éducative première concerne certainement celle entre l'enseignant et les élèves. En effet, le soutien émotionnel fourni par l'enseignant est primordial pour la réussite de l'élève. Certes, devant la diversité des situations et des causes de déscolarisation, il est nécessaire de faire intervenir plusieurs professionnels de différents champs : enseignants, personnels de l'établissement, aide à la jeunesse, secteur de la santé, de la justice, du parascolaire, la police, etc. Mais tant que le jeune à risque d'abandon ne pose pas de problème, aucune alliance n'est mise en place. Lorsque le problème se présente, on a alors tendance à externaliser sa prise en charge vers une structure extérieure spécialisée, donc le temps des collaborations et / ou alliances est dépassé. S'occuper des jeunes à risque au moment où ils abandonnent est donc inefficace ; mieux vaut établir un continuum de services tout au long de la scolarité. Des alliances éducatives permettent d'avoir une vision plurielle et globale de la situation d'un jeune, de mettre en place un dispositif ponctuel d'accompagnement plus ciblé avec mise en synergie des forces, d'avoir une influence sur les établissements (projet pédagogique en cohérence avec les réalités locales, collaborations avec l'extérieur) et d'évaluer l'impact des politiques sectorielles. En France, les dispositifs mis en place par l'Éducation nationale s'inscrivent dans des partenariats locaux, qu'il s'agisse des classes et ateliers relais, des établissements de réinsertion scolaire ou des Missions générales d'Insertion.

Adapté de Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs, T. Rémi
<http://edupass.hypotheses.org/221>

L'article souligne que d'une manière générale pour lutter efficacement contre l'abandon scolaire il est nécessaire :

- a) De définir avant tout les raisons du malaise de l'élève pour mieux agir.

- b) De faire suivre des formations adéquates aux enseignants et au personnel scolaire.
- c) D'impliquer sur un front commun les personnes en mesure d'aider l'élève en difficulté, au sein de l'institution scolaire et dans la société en général.
- d) De convoquer les parents de l'élève en difficulté pour ouvrir un dialogue avec eux.

Quesito 7 Domanda B - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

La prévention de l'abandon scolaire ou déscolarisation passe par de nombreuses mesures et en particulier par l'institution d'un climat bienveillant au sein des institutions scolaires. Dans cette optique, on parle souvent de « collaboration » ou de « partenariat », mais aussi d'« alliances », un terme qui suppose un investissement fort des acteurs en fonction d'un but, alors que l'idée de collaboration implique la complémentarité entre professionnels. L'alliance éducative première concerne certainement celle entre l'enseignant et les élèves. En effet, le soutien émotionnel fourni par l'enseignant est primordial pour la réussite de l'élève. Certes, devant la diversité des situations et des causes de déscolarisation, il est nécessaire de faire intervenir plusieurs professionnels de différents champs : enseignants, personnels de l'établissement, aide à la jeunesse, secteur de la santé, de la justice, du parascolaire, la police, etc. Mais tant que le jeune à risque d'abandon ne pose pas de problème, aucune alliance n'est mise en place. Lorsque le problème se présente, on a alors tendance à externaliser sa prise en charge vers une structure extérieure spécialisée, donc le temps des collaborations et / ou alliances est dépassé. S'occuper des jeunes à risque au moment où ils abandonnent est donc inefficace ; mieux vaut établir un continuum de services tout au long de la scolarité. Des alliances éducatives permettent d'avoir une vision plurielle et globale de la situation d'un jeune, de mettre en place un dispositif ponctuel d'accompagnement plus ciblé avec mise en synergie des forces, d'avoir une influence sur les établissements (projet pédagogique en cohérence avec les réalités locales, collaborations avec l'extérieur) et d'évaluer l'impact des politiques sectorielles. En France, les dispositifs mis en place par l'Éducation nationale s'inscrivent dans des partenariats locaux, qu'il s'agisse des classes et ateliers relais, des établissements de réinsertion scolaire ou des Missions générales d'Insertion.

Adapté de Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs, T. Rémi
<http://edupass.hypotheses.org/221>

En ce qui concerne la stratégie à adopter au sein des institutions scolaires contre la déscolarisation, l'auteur de l'article indique :

- a) Qu'il faut agir en amont du problème pour éviter qu'il ne se présente.
- b) Que les enseignants doivent se montrer plus sévères avec les élèves.
- c) Que les chefs d'établissement doivent recenser systématiquement les élèves à risque pour mieux les contrôler.
- d) Qu'il est utile de créer dans les établissements des espaces réservés aux activités récréatives.

Quesito 7 Domanda C - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

La prévention de l'abandon scolaire ou déscolarisation passe par de nombreuses mesures et en particulier par l'institution d'un climat bienveillant au sein des institutions scolaires. Dans cette optique, on parle souvent de « collaboration » ou de « partenariat », mais aussi d'« alliances », un terme qui suppose un investissement fort des acteurs en fonction d'un but, alors que l'idée de collaboration implique la complémentarité entre professionnels. L'alliance éducative première concerne certainement celle entre l'enseignant et les élèves. En effet, le soutien émotionnel fourni par l'enseignant est primordial pour la réussite de l'élève. Certes, devant la diversité des situations et des causes de déscolarisation, il est nécessaire de faire intervenir plusieurs professionnels de différents champs : enseignants, personnels de l'établissement, aide à la jeunesse, secteur de la santé, de la justice, du parascolaire, la police, etc. Mais tant que le jeune à risque d'abandon ne pose pas de problème, aucune alliance n'est mise en place. Lorsque le problème se présente, on a alors tendance à externaliser sa

prise en charge vers une structure extérieure spécialisée, donc le temps des collaborations et / ou alliances est dépassé. S'occuper des jeunes à risque au moment où ils abandonnent est donc inefficace ; mieux vaut établir un continuum de services tout au long de la scolarité. Des alliances éducatives permettent d'avoir une vision plurielle et globale de la situation d'un jeune, de mettre en place un dispositif ponctuel d'accompagnement plus ciblé avec mise en synergie des forces, d'avoir une influence sur les établissements (projet pédagogique en cohérence avec les réalités locales, collaborations avec l'extérieur) et d'évaluer l'impact des politiques sectorielles. En France, les dispositifs mis en place par l'Éducation nationale s'inscrivent dans des partenariats locaux, qu'il s'agisse des classes et ateliers relais, des établissements de réinsertion scolaire ou des Missions générales d'Insertion.

Adapté de Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs, T. Rémi
<http://edupass.hypotheses.org/221>

Parmi les solutions choisies pour porter remède au risque d'abandon scolaire l'article parle de :

- a) Redoublement de l'élève pour lui donner la possibilité de mûrir afin de mieux choisir son orientation professionnelle.
- b) Organisation de voyages d'études à l'étranger pour ouvrir les horizons des élèves.
- c) Création de compétitions scolaires pour certaines matières, permettant aux élèves de tester leurs connaissances de façon ludique.
- d) Mise en place de projets qui permettent à l'élève d'avoir des expériences formatrices à l'extérieur de l'établissement scolaire.

Quesito 7 Domanda D - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

La prévention de l'abandon scolaire ou déscolarisation passe par de nombreuses mesures et en particulier par l'institution d'un climat bienveillant au sein des institutions scolaires. Dans cette optique, on parle souvent de « collaboration » ou de « partenariat », mais aussi d'« alliances », un terme qui suppose un investissement fort des acteurs en fonction d'un but, alors que l'idée de collaboration implique la complémentarité entre professionnels. L'alliance éducative première concerne certainement celle entre l'enseignant et les élèves. En effet, le soutien émotionnel fourni par l'enseignant est primordial pour la réussite de l'élève. Certes, devant la diversité des situations et des causes de déscolarisation, il est nécessaire de faire intervenir plusieurs professionnels de différents champs : enseignants, personnels de l'établissement, aide à la jeunesse, secteur de la santé, de la justice, du parascolaire, la police, etc. Mais tant que le jeune à risque d'abandon ne pose pas de problème, aucune alliance n'est mise en place. Lorsque le problème se présente, on a alors tendance à externaliser sa prise en charge vers une structure extérieure spécialisée, donc le temps des collaborations et / ou alliances est dépassé. S'occuper des jeunes à risque au moment où ils abandonnent est donc inefficace ; mieux vaut établir un continuum de services tout au long de la scolarité. Des alliances éducatives permettent d'avoir une vision plurielle et globale de la situation d'un jeune, de mettre en place un dispositif ponctuel d'accompagnement plus ciblé avec mise en synergie des forces, d'avoir une influence sur les établissements (projet pédagogique en cohérence avec les réalités locales, collaborations avec l'extérieur) et d'évaluer l'impact des politiques sectorielles. En France, les dispositifs mis en place par l'Éducation nationale s'inscrivent dans des partenariats locaux, qu'il s'agisse des classes et ateliers relais, des établissements de réinsertion scolaire ou des Missions générales d'Insertion.

Adapté de Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs, T. Rémi
<http://edupass.hypotheses.org/221>

L'article souligne que le problème de la déscolarisation dans le système scolaire:

- a) Est une question que les enseignants et les chefs d'établissement affrontent avec réticence.
- b) N'est pris en compte qu'au moment où un élève à risque commence à poser des problèmes.

- c) Ne concerne qu'un petit nombre d'élèves et peut se résoudre assez facilement.
- d) Est tenu en considération dès les premières manifestations de malaise de l'élève.

Quesito 7 Domanda E - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

La prévention de l'abandon scolaire ou déscolarisation passe par de nombreuses mesures et en particulier par l'institution d'un climat bienveillant au sein des institutions scolaires. Dans cette optique, on parle souvent de « collaboration » ou de « partenariat », mais aussi d'« alliances », un terme qui suppose un investissement fort des acteurs en fonction d'un but, alors que l'idée de collaboration implique la complémentarité entre professionnels. L'alliance éducative première concerne certainement celle entre l'enseignant et les élèves. En effet, le soutien émotionnel fourni par l'enseignant est primordial pour la réussite de l'élève. Certes, devant la diversité des situations et des causes de déscolarisation, il est nécessaire de faire intervenir plusieurs professionnels de différents champs : enseignants, personnels de l'établissement, aide à la jeunesse, secteur de la santé, de la justice, du parascolaire, la police, etc. Mais tant que le jeune à risque d'abandon ne pose pas de problème, aucune alliance n'est mise en place. Lorsque le problème se présente, on a alors tendance à externaliser sa prise en charge vers une structure extérieure spécialisée, donc le temps des collaborations et / ou alliances est dépassé. S'occuper des jeunes à risque au moment où ils abandonnent est donc inefficace ; mieux vaut établir un continuum de services tout au long de la scolarité. Des alliances éducatives permettent d'avoir une vision plurielle et globale de la situation d'un jeune, de mettre en place un dispositif ponctuel d'accompagnement plus ciblé avec mise en synergie des forces, d'avoir une influence sur les établissements (projet pédagogique en cohérence avec les réalités locales, collaborations avec l'extérieur) et d'évaluer l'impact des politiques sectorielles. En France, les dispositifs mis en place par l'Éducation nationale s'inscrivent dans des partenariats locaux, qu'il s'agisse des classes et ateliers relais, des établissements de réinsertion scolaire ou des Missions générales d'Insertion.

Adapté de Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs, T. Rémi
<http://edupass.hypotheses.org/221>

Les mesures mises en place sur initiative de l'Éducation Nationale pour contrer la déscolarisation concernent principalement :

- a) L'institution de classes ou de formations particulière destinées à faciliter l'insertion des jeunes en difficulté.
- b) Le recensement systématique de tous les établissements où l'on signale des élèves à risque d'abandon.
- c) La création de canaux de communication plus directs et efficaces entre chefs d'établissements et recteurs d'académie.
- d) L'organisation de rencontres périodiques entre les chefs d'établissement afin qu'ils échangent leurs opinions sur le problème.

Quesito 8 Domanda A - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Le terme de déscolarisation, d'acception récente dans les textes officiels français est absent aujourd'hui des dictionnaires. La déscolarisation apparaît dans ces textes comme la mise hors de l'établissement scolaire de l'élève concerné. Les circulaires traitant des dispositifs relais ou des internats, font régulièrement allusion à la déscolarisation, souvent présentée comme pendant de la violence. Ce néologisme est employé aujourd'hui dans un sens négatif, au sens d'une perte, perte de scolarisation en l'occurrence. Le terme n'a pratiquement jamais de sens positif tant la scolarité est représentée communément comme un bienfait, et la non-assiduité une source de dangers. En effet, on serait en peine de trouver des auteurs qui défendent l'idée d'une déscolarisation volontaire, celle de quelques centaines de parents qui scolarisent leurs enfants à domicile, et la scolarité est généralement conçue plus comme un « devoir à accomplir », que comme un droit. La déscolarisation définit une situation « en creux » : le fait de ne pas être ou de ne plus être scolarisé. Le mot suggère un risque, un danger pour le jeune concerné, sachant que l'accès à l'emploi est d'autant plus aléatoire que les candidats sont jeunes, inexpérimentés et sans formation de base. La déscolarisation est directement liée à la scolarisation, instituée

comme norme, qui produit ses propres déviances, mais les chercheurs soulignent que le terme est peu approprié pour les intervenants sociaux, qui situent les questions ou problèmes liés à la scolarité dans un ensemble de problématiques sociales et familiales. En quelque sorte, la catégorie scolaire de déscolarisation est une manière de nommer les jeunes concernés, de même qu'un jeune qui a commis des délits et a été repéré comme tel est nommé délinquant, à l'exclusion des autres caractéristiques qui le constituent. Certains en viennent même à considérer la catégorie « déscolarisation » comme une pure production institutionnelle et pseudo-scientifique. Adapté de Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes, M. Esterle-Hedibel, <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2006-1-page-41.htm>

L'article indique que pour beaucoup le phénomène de la déscolarisation est associé à :

- a) Des problèmes linguistiques de jeunes non francophones.
- b) Des problèmes de violence et de difficultés d'adaptation de certains jeunes.
- c) Des problèmes psychologiques de jeunes isolés de la société.
- d) Des problèmes de désorganisation de certains établissements scolaires.

Quesito 8 Domanda B - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Le terme de déscolarisation, d'acception récente dans les textes officiels français est absent aujourd'hui des dictionnaires. La déscolarisation apparaît dans ces textes comme la mise hors de l'établissement scolaire de l'élève concerné. Les circulaires traitant des dispositifs relais ou des internats, font régulièrement allusion à la déscolarisation, souvent présentée comme pendant de la violence. Ce néologisme est employé aujourd'hui dans un sens négatif, au sens d'une perte, perte de scolarisation en l'occurrence. Le terme n'a pratiquement jamais de sens positif tant la scolarité est représentée communément comme un bienfait, et la non-assiduité une source de dangers. En effet, on serait en peine de trouver des auteurs qui défendent l'idée d'une déscolarisation volontaire, celle de quelques centaines de parents qui scolarisent leurs enfants à domicile, et la scolarité est généralement conçue plus comme un « devoir à accomplir », que comme un droit. La déscolarisation définit une situation « en creux » : le fait de ne pas être ou de ne plus être scolarisé. Le mot suggère un risque, un danger pour le jeune concerné, sachant que l'accès à l'emploi est d'autant plus aléatoire que les candidats sont jeunes, inexpérimentés et sans formation de base. La déscolarisation est directement liée à la scolarisation, instituée comme norme, qui produit ses propres déviances, mais les chercheurs soulignent que le terme est peu approprié pour les intervenants sociaux, qui situent les questions ou problèmes liés à la scolarité dans un ensemble de problématiques sociales et familiales. En quelque sorte, la catégorie scolaire de déscolarisation est une manière de nommer les jeunes concernés, de même qu'un jeune qui a commis des délits et a été repéré comme tel est nommé délinquant, à l'exclusion des autres caractéristiques qui le constituent. Certains en viennent même à considérer la catégorie « déscolarisation » comme une pure production institutionnelle et pseudo-scientifique. Adapté de Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes, M. Esterle-Hedibel, <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2006-1-page-41.htm>

D'après l'article, le problème de l'abandon scolaire d'un élève a un impact négatif car :

- a) Il a des retombées sur l'entente avec les autres élèves au sein de la classe.
- b) Il provoque un malaise chez les enseignants et le personnel scolaire en général.
- c) Il entraîne généralement le redoublement de l'élève.
- d) Il met le jeune déscolarisé dans une situation difficile en relation à son avenir professionnel.

Quesito 8 Domanda C - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Le terme de déscolarisation, d'acception récente dans les textes officiels français est absent aujourd'hui des dictionnaires. La déscolarisation apparaît dans ces textes comme la mise hors de l'établissement scolaire de l'élève concerné. Les circulaires traitant des dispositifs relais ou des internats, font régulièrement allusion à la déscolarisation, souvent présentée comme pendant de la violence. Ce néologisme est employé aujourd'hui dans un sens négatif, au sens d'une perte, perte de scolarisation en l'occurrence. Le terme n'a pratiquement jamais de sens positif tant la scolarité est représentée communément comme un bienfait, et la non-assiduité une source de dangers. En effet, on serait en peine de trouver des auteurs qui défendent l'idée d'une déscolarisation volontaire, celle de quelques centaines de parents qui scolarisent leurs enfants à domicile, et la scolarité est généralement conçue plus comme un « devoir à accomplir », que comme un droit. La déscolarisation définit une situation « en creux »: le fait de ne pas être ou de ne plus être scolarisé. Le mot suggère un risque, un danger pour le jeune concerné, sachant que l'accès à l'emploi est d'autant plus aléatoire que les candidats sont jeunes, inexpérimentés et sans formation de base. La déscolarisation est directement liée à la scolarisation, instituée comme norme, qui produit ses propres déviations, mais les chercheurs soulignent que le terme est peu approprié pour les intervenants sociaux, qui situent les questions ou problèmes liés à la scolarité dans un ensemble de problématiques sociales et familiales. En quelque sorte, la catégorie scolaire de déscolarisation est une manière de nommer les jeunes concernés, de même qu'un jeune qui a commis des délits et a été repéré comme tel est nommé délinquant, à l'exclusion des autres caractéristiques qui le constituent. Certains en viennent même à considérer la catégorie « déscolarisation » comme une pure production institutionnelle et pseudo-scientifique. Adapté de Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes, M. Esterle-Hedibel, <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2006-1-page-41.htm>

L'article souligne que la déscolarisation volontaire correspond à :

- a) La sortie volontaire du système scolaire de la part d'un jeune en difficulté, même s'il n'a pas obtenu de diplôme.
- b) La volonté des parents d'un jeune en difficulté de lui faire abandonner ses études.
- c) La scolarisation d'un enfant au domicile de ses parents.
- d) L'abandon d'un établissement scolaire de la part d'un jeune ayant effectué un stage en entreprise et choisissant la voie de la formation professionnelle.

Quesito 8 Domanda D - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Le terme de déscolarisation, d'acception récente dans les textes officiels français est absent aujourd'hui des dictionnaires. La déscolarisation apparaît dans ces textes comme la mise hors de l'établissement scolaire de l'élève concerné. Les circulaires traitant des dispositifs relais ou des internats, font régulièrement allusion à la déscolarisation, souvent présentée comme pendant de la violence. Ce néologisme est employé aujourd'hui dans un sens négatif, au sens d'une perte, perte de scolarisation en l'occurrence. Le terme n'a pratiquement jamais de sens positif tant la scolarité est représentée communément comme un bienfait, et la non-assiduité une source de dangers. En effet, on serait en peine de trouver des auteurs qui défendent l'idée d'une déscolarisation volontaire, celle de quelques centaines de parents qui scolarisent leurs enfants à domicile, et la scolarité est généralement conçue plus comme un « devoir à accomplir », que comme un droit. La déscolarisation définit une situation « en creux »: le fait de ne pas être ou de ne plus être scolarisé. Le mot suggère un risque, un danger pour le jeune concerné, sachant que l'accès à l'emploi est d'autant plus aléatoire que les candidats sont jeunes, inexpérimentés et sans formation de base. La déscolarisation est directement liée à la scolarisation, instituée comme norme, qui produit ses propres déviations, mais les chercheurs soulignent que le terme est peu approprié pour les intervenants sociaux, qui situent les questions ou problèmes liés à la scolarité dans un ensemble de problématiques sociales et familiales. En quelque sorte, la catégorie scolaire de déscolarisation est une manière de nommer les jeunes concernés, de même qu'un jeune qui a commis des délits et a été repéré comme tel est nommé délinquant, à l'exclusion des autres caractéristiques qui le constituent. Certains en viennent même à

considérer la catégorie « déscolarisation » comme une pure production institutionnelle et pseudo-scientifique. Adapté de Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes, M. Esterle-Hedibel,
<https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2006-1-page-41.htm>

D'après l'article, le phénomène de l'abandon scolaire est dû en partie à :

- a) Des vexations de la part des camarades de l'élève en difficulté.
- b) Un choix de l'élève qui refuse les règlements scolaires.
- c) Une attitude répressive des responsables scolaires.
- d) Des difficultés que le jeune rencontre au sein de sa famille et de son entourage en général.

Quesito 8 Domanda E - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Le terme de déscolarisation, d'acception récente dans les textes officiels français est absent aujourd'hui des dictionnaires. La déscolarisation apparaît dans ces textes comme la mise hors de l'établissement scolaire de l'élève concerné. Les circulaires traitant des dispositifs relais ou des internats, font régulièrement allusion à la déscolarisation, souvent présentée comme pendant de la violence. Ce néologisme est employé aujourd'hui dans un sens négatif, au sens d'une perte, perte de scolarisation en l'occurrence. Le terme n'a pratiquement jamais de sens positif tant la scolarité est représentée communément comme un bienfait, et la non-assiduité une source de dangers. En effet, on serait en peine de trouver des auteurs qui défendent l'idée d'une déscolarisation volontaire, celle de quelques centaines de parents qui scolarisent leurs enfants à domicile, et la scolarité est généralement conçue plus comme un « devoir à accomplir », que comme un droit. La déscolarisation définit une situation « en creux »: le fait de ne pas être ou de ne plus être scolarisé. Le mot suggère un risque, un danger pour le jeune concerné, sachant que l'accès à l'emploi est d'autant plus aléatoire que les candidats sont jeunes, inexpérimentés et sans formation de base. La déscolarisation est directement liée à la scolarisation, instituée comme norme, qui produit ses propres déviations, mais les chercheurs soulignent que le terme est peu approprié pour les intervenants sociaux, qui situent les questions ou problèmes liés à la scolarité dans un ensemble de problématiques sociales et familiales. En quelque sorte, la catégorie scolaire de déscolarisation est une manière de nommer les jeunes concernés, de même qu'un jeune qui a commis des délits et a été repéré comme tel est nommé délinquant, à l'exclusion des autres caractéristiques qui le constituent. Certains en viennent même à considérer la catégorie « déscolarisation » comme une pure production institutionnelle et pseudo-scientifique. Adapté de Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes, M. Esterle-Hedibel,
<https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2006-1-page-41.htm>

Selon les analyses des chercheurs, il apparaît que la désignation 'déscolarisé' est néfaste car

- a) Elle sous-entend que le système scolaire autorise certains jeunes en difficulté à ne pas passer de diplôme.
- b) Elle ne prend en compte qu'un aspect du caractère ou des difficultés d'un jeune.
- c) Elle tend à situer hors de la société un jeune qui n'a pas achevé ses études.
- d) Elle est utilisée de façon abusive pour désigner tous les jeunes issus de milieux défavorisés.